وزارة الاتصـــــالات وتكنولوجيـــــا المعلومـــــات
Ministry of Communications and Information Technology
State of Qatar • دولـــة قطـــر

SAFE SPACE
سيـــف سبيـــس

أبطال السلامة الرقمية

خطة تنفيذ الدرس

أبطال السلامة الرقمية

خطة تنفيذ الدرس

الفئة المستهدفة
الصفوف من الرابع إلى السادس.

الموضوع
أبطال السلامة الرقمية.

المكان المقترح
القاعة الصفية.

نمط تقديم الدرس
حضوري.

مدة الدرس
90 دقيقة.

خطة تنفيذ الدرس

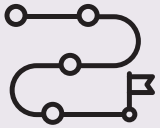
الوسائل التعليمية

- جهاز عرض.
- عرض بوربوينت.
- السبورة البيضاء.
- نموذج الساعة.
- سيناريوهات مختلفة.
- نموذج زر الإيقاف المؤقت.
- صناديق فارغة.
- بطاقات المعلومات.
- ورقة عمل القوى للمواطن الرقمي.

المفاهيم والمفردات الأساسية

- إدارة الوقت والأولويات.
- ضبط النفس والتنظيم الذاتي في العالم الرقمي.
- الهوية الرقمية.
- ضغط الأقران.

استراتيجيات التعلم



- العصف الذهني.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم الفردي.
- لعب الأدوار.
- التعلم التعاوني.
- التفكير النقدي.

أهداف التعلم

- أن يدرك الطالب أهمية تحقيق التوازن بين الدراسة واللعب واستخدام الشاشة.
- أن يكتسب الطالب مهارات تحديد الأولويات وتجنب المشتتات.
- أن يتعرف الطالب على استراتيجيات إدارة الوقت لتعزيز التركيز والإنتاجية.
- أن يتدرب الطالب على ضبط حدود زمنية للأنشطة مثل الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي.
- أن يستخدم الطالب مهارات ضبط النفس كقوة تساعد على اتخاذ قرارات حكيمة.
- أن يتعلم كيفية التوقف والتفكير قبل الاستجابة للمواقف عبر الإنترنت.
- أن يتمكن الطالب من تطوير تقنيات ضبط المشاعر للتعامل مع الإحباط والنزاعات.
- أن يطبق الطالب استراتيجيات الانضباط الذاتي لتجنب السلوك المتهور سواء عبر الإنترنت أو في الحياة اليومية.
- أن يتعرف الطالب على عناصر الهوية الرقمية وأهميتها.
- أن يميز الطالب بين المعلومات الآمنة وغير الآمنة لمشاركتها عبر الإنترنت.
- أن يدرك الطالب تأثير البصمة الرقمية على الفرص المستقبلية.
- أن يتعلم الطالب كيفية بناء حضور إيجابي على الإنترنت مع حماية الخصوصية
- أن يتعرف الطالب على أشكال ضغط الأقران المختلفة (مباشر، غير مباشر، عبر الإنترنت).
- أن يتعلم الطالب استراتيجيات لقول "لا" بثقة ووضع حدود شخصية.
- أن يكتسب الطالب المهارات اللازمة لطلب المساعدة من البالغين الموثوق بهم عند الشعور بالضغط.
- أن يفهم الطالب تأثير الأقران على السلوك الرقمي واتخاذ القرارات.

ملخص

خطـة درس "أبطـال السلامـة الرقميـة" هـي خطـة تنفيـذ جلسـة تعليميـة تُقـدَّم حضوريًـا، مدتهـا 90 دقيقـة، ومخصّصـة لطلبـة الصفـوف مـن الرابـع إلـى السـادس، وتهـدف إلـى تنميـة مهـارات المواطنـة الرقميـة لديهـم. وتمتـاز هـذه الخطـة بالمرونـة، إذ تتيـح للمعلـم إعـادة توزيـع الموضوعـات والأنشـطة زمنيًـا بمـا يتناسـب مـع احتياجـات الصـف.

المحاور الرئيسة:

- إدارة الوقت والأولويات.
- ضبط النفس والتنظيم الذاتي.
- الهوية الرقمية.
- ضغط الأقران.

أقسام الجلسة:

- **المقدمة (15 دقيقة):** نشاط كسر الجليد.
- **أربعة أنشطة (15 دقيقة لكل نشاط):** يغطي كل نشاط محورًا من المحاور الأربعة.
- **الخاتمة (15 دقيقة):** جلسة تأمل ختامية لتعزيز "القوى الرقمية".

ملاحظة: يمكن للمعلم اختيار أنشطة بديلة من "ملحق الأنشطة الإضافية"، لتخصيص المحتوى أو إثرائه خلال الحصص الدراسية.

أبطال السلامة الرقمية

خطة تنفيذ الدرس

التهيئة | كسر الجليد | عصف ذهني 15 دقيقة	
دور المعلم	يرحب المعلم بالطلاب ثم يطرح عليهم السؤال التالي: "ما هي القوة التي تتمنى أن تكون لديك لمساعدتك عبر الإنترنت؟ ولماذا؟". • يستمع المعلم لإجابات الطلاب ويدونها على السبورة البيضاء. • يعرض المعلم الشريحة رقم 3 ويوضح للطلاب أنهم سيشاركون في نقاشات وألعاب وأنشطة لمساعدتهم على أن يصبحوا مواطنين رقميين حكماء ومسؤولين وآمنين، من خلال الموضوعات المختلفة التي ستتم مناقشتها في الدرس. • يعرض المعلم أهداف التعلم.
دور الطالب	• يجيب الطلاب عن السؤال المطروح من قبل المعلم.
الوسائل المستخدمة	السبورة البيضاء. | جهاز عرض. | شرائح البوربوينت من 1إلى 5.

أنشطة التعليم والتعلم

الموضوع 01	إدارة الوقت والأولويات	15 دقيقة.	نشاط 1
النشاط	تحدي الـ (24) ساعة.		
الهدف	• أن يدرك الطالب أهمية تحقيق التوازن بين الدراسة واللعب واستخدام الشاشة. • أن يكتسب الطالب مهارات تحديد الأولويات وتجنب المشتتات. • أن يتعرف الطالب على استراتيجيات إدارة الوقت لتعزيز التركيز والإنتاجية. • أن يتدرب الطالب على ضبط حدود زمنية للأنشطة مثل الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي.		
دور المعلم	يطرح المعلم الأسئلة التالية: 1. "هل سبق لك أن فقدت إحساسك بالوقت أثناء لعب لعبة أو مشاهدة مقاطع فيديو؟ وكيف أثر ذلك على مهامك الأخرى؟". 2. "ما الذي يحتاجه البطل لإكمال مهمته؟ على سبيل المثال: (التخطيط، أم التركيز، أم التحكم؟)". 3. "كيف تقسم وقتك بين أداء الواجبات المنزلية واللعب؟". • يوزع المعلم على الطلاب نموذجًا لساعة مقسمة إلى (24) ساعة، ويطلب منهم كتابة أنشطتهم اليومية عليها، مثل النوم والواجبات المنزلية واللعب والأنشطة الواقعية واستخدام الشاشات... إلخ. • يناقش المعلم الطلاب في الأنشطة الأكثر أهمية، وعواقب قضاء وقت طويل في نشاط واحد. • يوضح المعلم للطلاب أن إدارة الوقت هي مهارة تساعد الأبطال على النجاح في الحياة اليومية. • يطرح المعلم السؤال التالي: "ما هي الأشياء التي تشتت انتباهك وتعطل إنجازك لمهامك؟ وكيف يمكنك هزيمتها؟". • يستمع المعلم لإجابات الطلاب ويدونها على السبورة البيضاء، ويناقشهم في الطرق المقترحة لهزيمة وحش المشتتات. • يبين المعلم للطلاب أهمية تحقيق التوازن بين الواجبات المدرسية واللعب والمتعة والمسؤوليات الأخرى، تمامًا كما يوازن الأبطال بين أوقات • أوقات العمل وتنفيذ المهام والراحة. • يعرض المعلم للطلاب نموذجًا لجدول يومي بسيط مع فترات زمنية محددة لأنشطة مختلفة. • يوضح المعلم للطلاب كيف يساعد التخطيط في تجنب عوامل التشتيت. • يطرح المعلم السؤال التالي: "كيف يمكنك تغيير روتينك الحالي الذي حددته في نموذج الساعة في النشاط السابق بحيث تستفيد من وقتك بشكل أفضل؟". • يوضح المعلم أهمية إدارة الوقت ودورها في تقليل التوتر وتحسين جودة النوم وتوفير المزيد من الوقت للأنشطة الممتعة. **ملاحظة:** كنشاط بديل، يمكن تنفيذ أحد الأنشطة الواردة في ملحق الأنشطة الإضافية ضمن موضوع إدارة الوقت والأولويات.		
دور الطالب	• يتفاعل الطلاب مع المعلم أثناء النقاش. • يملأ الطلاب النموذج الذي وزعه المعلم.		
الوسائل المستخدمة	جهاز عرض. | شرائح البوربوينت من 6 إلى 10. | نموذج الساعة. | السبورة البيضاء.		

أبطال السلامة الرقمية

خطة تنفيذ الدرس

الموضوع 02	ضبط النفس والتنظيم الذاتي	15 دقيقة.	نشاط 1
النشاط	**رز التوقف المؤقت.**		
الهدف	• أن يستخدم الطالب مهارات ضبط النفس كقوة تساعد على اتخاذ قرارات حكيمة. • أن يتعلم كيفية التوقف والتفكير قبل الاستجابة للمواقف عبر الإنترنت. • أن يتمكن الطالب من تطوير تقنيات ضبط المشاعر للتعامل مع الإحباط والنزاعات. • أن يطبق الطالب استراتيجيات الانضباط الذاتي لتجنب السلوك المتهور سواء عبر الإنترنت أو في الحياة اليومية.		
دور المعلم	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم نموذج لزر إيقاف مؤقت وبطاقات تحتوي على سيناريوهات مختلفة مثل: 1. تلقيتَ رسالة مزعجة من شخص ما. 2. رأيتَ صديقًا يكتب تعليقًا سلبيًا. 3. وصلكَ رابط من صديقك المقرب. 4. رأيتَ إعلانًا عن هدية مجانية. • يطلب المعلم من المجموعات التشاور حول ردود أفعالهم تجاه السيناريوهات المطروحة في البطاقات بعد الضغط على زر الإيقاف المؤقت الذي بحوزة كل مجموعة. • يناقش المعلم الطلاب في ردود الأفعال المقترحة. • يطلب المعلم من المجموعات التفكير في طريقة مماثلة لزر الإيقاف لتعزيز ضبط النفس لديهم مثل أخذ نفس عميق قبل الرد على أي موقف سلبي.	• يعرض المعلم الشريحة رقم 11 ويوضح مفهوم ضبط النفس وهو التفكير قبل التصرف أو الكتابة أو الضغط على أي شيء عبر الإنترنت. ويبين دوره في تعزيز المواطنة الرقمية، حيث يسهم في منع التنمر الإلكتروني ويساعد في حماية الخصوصية واتخاذ قرارات مسؤولة وعدم التسرع. • يوضح المعلم مفهوم التنظيم الذاتي وهو وضع قواعد وحدود شخصية لتوجيه السلوك والمشاعر والتصرفات في العالم الرقمي. • يبين المعلم أن إتقان كلا المفهومين يساعد على تحقيق الأمان والتركيز والتوازن في العالمين الواقعي والرقمي. **ملاحظة:** كنشاط بديل، يمكن تنفيذ أحد الأنشطة الواردة في ملحق الأنشطة الإضافية ضمن موضوع ضبط النفس والتنظيم الذاتي.
دور الطالب	• ينضم كل طالب إلى المجموعة التي يحددها المعلم. • يتشاور أعضاء كل مجموعة حول ردة الفعل المقترحة على السيناريوهات المطروحة بعد الضغط على زر الإيقاف المؤقت. • يتفاعل طلاب المجموعات مع المعلم أثناء النقاش. • يقترح الطلاب استراتيجيات أخرى تساعدهم على ضبط أنفسهم.	• يستمع الطلاب إلى المعلم أثناء الشرح.	
الوسائل المستخدمة	**جهاز عرض. | سيناريوهات مختلفة. | شرائح البوربوينت من 11 إلى 15. | السبورة البيضاء. | نموذج زر الإيقاف المؤقت. | شرائح البوربوينت من 11 إلى 13.**		

أبطال السلامة الرقمية

خطة تنفيذ الدرس

الموضوع 03	الهوية الرقمية	15 دقيقة.	2 نشاط
النشاط 01	**صندوق المعلومات الآمنة.**		
الهدف	• أن يتعرف الطالب على عناصر الهوية الرقمية وأهميتها. • أن يميز الطالب بين المعلومات الآمنة وغير الآمنة لمشاركتها عبر الإنترنت.		
دور المعلم	• يوضح المعلم للطلاب العناصر التي تشكل الهوية الرقمية. • يعرض المعلم للطلاب أمثلة لمنشورات وأفعال لشخصيات مختلفة على الإنترنت ويناقش كيفية انعكاسها على هويتهم في الحياة الواقعية. • يقسم المعلم الطلاب إلى 4 مجموعات ويوزع عليهم بطاقات تحتوي على معلومات مختلفة مثل الاسم الأول وعنوان المنزل والفيلم المفضل واسم المدرسة ورقم الهاتف وتاريخ الميلاد. • يعطي المعلم كل مجموعة صندوقين، أحدهما مكتوب عليه "آمن للمشاركة" والآخر "غير آمن للمشاركة". • يطلب المعلم من الطلاب تصنيف البطاقات ووضعها في الصندوق المناسب. • يطرح المعلم السؤال التالي للمناقشة: لماذا يعد الحفاظ على خصوصية المعلومات الشخصية أمرًا بالغ الأهمية؟		
دور الطالب	• يستمع الطلاب إلى المعلم أثناء الشرح. • ينضم كل طالب إلى المجموعة التي يحددها المعلم. • يتعاون أعضاء المجموعات في تصنيف البطاقات. • يتفاعل الطلاب مع المعلم أثناء النقاش.		
الوسائل المستخدمة	**السبورة البيضاء. | جهاز عرض. | شرائح البوربوينت من 16 إلى 20. | صناديق فارغة. | بطاقات المعلومات.**		

النشاط 02	**محقق الهوية الرقمية**
الهدف	• أن يدرك الطالب تأثير البصمة الرقمية على الفرص المستقبلية. • أن يتعلم الطالب كيفية بناء حضور إيجابي على الإنترنت مع حماية الخصوصية.
دور المعلم	• يوضح المعلم تأثير البصمة الرقمية على الفرص المستقبلية. • يعرض المعلم أمثلة حقيقية لمنشورات وسائل التواصل الاجتماعي التي تؤثر على حياة الأشخاص المهنية أو سمعتهم. • يوضح المعلم طرق بناء حضور إيجابي على الإنترنت مع حماية الخصوصية. • يعرض المعلم للطلاب ملفًا شخصيًا وهميًا عبر الإنترنت ويطلب منهم تحليل ما يمكنهم استنتاجه والحكم به على الشخص من خلال منشوراته وتفاعلاته وتعليقاته.. • يطرح المعلم السؤال التالي: كيف تؤثر هوية هذا الشخص الرقمية على سمعته في الحياة الواقعية؟ • يشجع المعلم الطلاب على التفكير في السمعة الرقمية التي يريدون بناءها. **ملاحظة:** كنشاط بديل، يمكن تنفيذ أحد الأنشطة الواردة في ملحق الأنشطة الإضافية ضمن موضوع الهوية الرقمية.
دور الطالب	• يحلل الطلاب ما يمكنهم استنتاجه عن الشخصية المعروضة. • يتفاعل الطلاب مع المعلم أثناء النقاش.
الوسائل المستخدمة	**بطاقات المعلومات. | شرائح البوربوينت من 16 إلى 20.**

أبطال السلامة الرقمية

خطة تنفيذ الدرس

الموضوع 04	ضغط الأقران	15 دقيقة.	2 نشاط
النشاط 01	تحدي الثقة نعم - لا.		
الهدف	• أن يتعرف الطالب على أشكال ضغط الأقران المختلفة (مباشر، غير مباشر، عبر الإنترنت). • أن يتعلم الطالب استراتيجيات لقول "لا" بثقة ووضع حدود شخصية. • أن يكتسب الطالب المهارات اللازمة لطلب المساعدة من البالغين الموثوق بهم عند الشعور بالضغط. • أن يدرك الطالب تأثير الأقران على السلوك الرقمي واتخاذ القرارات.		
دور المعلم	يعرض المعلم السيناريو التالي: • "يتحداك أصدقاؤك أن تشارك مقطع فيديو مضحكًا ومحرجًا لأحد زملائك في الفصل في مجموعة خاصة". ثم يسألهم: إذا تعرض أحدكم لمثل هذا الموقف، فكيف سيتصرف؟ • منح المعلم الطلاب مهلة نصف دقيقة للتفكير ثم يستمع إلى إجابات بعضهم ويدونها على السبورة البيضاء. • يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. • يوزع المعلم على المجموعات بطاقات تحتوي على سيناريوهات، مثل: "اطلب من صديقك كلمة مرور الألعاب الخاصة به"، "انشر السر الذي تعرفه عن زميلنا فلان على الإنترنت". • ينفذ الأول الدور المطروح في السيناريو، بينما يرد الآخر بلغة الجسد الواثق قائلًا: "لا". • يطرح المعلم السؤال التالي للمناقشة: • كيف يمكننا أن نقول لا دون أن نشعر بالذنب أو عدم التهذيب؟ • يوضح المعلم المقصود بضغط الأقران وتأثير الأقران على السلوكيات والقرارات في العالم الرقمي. • يوضح المعلم أهمية التحدث إلى المعلمين أو أولياء الأمور أو المختصين في المدارس عند الشعور بضغط الأقران. **ملاحظة:** كنشاط بديل، يمكن تنفيذ أحد الأنشطة الواردة في ملحق الأنشطة الإضافية ضمن موضوع ضغط الأقران.		
دور الطالب	• ينضم كل طالب إلى مجموعة زميله التي يحددها المعلم. • ينفذ الطلاب الأدوار الواردة في السيناريوهات. • يتفاعل الطلاب مع المعلم أثناء النقاش.		
الوسائل المستخدمة	جهاز عرض. | السبورة البيضاء. | بطاقات السيناريوهات. | شرائح البوربوينت من 21 إلى 25.		

النشاط الختامي | مراجعة موضوعات الدرس | المواطن الرقمي المسؤول	15 دقيقة
دور المعلم	يطرح المعلم السؤال الذي طرحه في بداية الحصة: "ما هي القوة التي تتمنى أن تكون لديك لمساعدتك عبر الإنترنت؟ ولماذا؟". يوزع المعلم على الطلاب ورقة بعنوان " القوى للمواطن الرقمي"، ويطلب من الطلاب تدوين إجاباتهم عليها. يذكر المعلم الطلاب بأن الاختيارات التي يتخذونها اليوم تشكل مستقبلهم في العالمين الافتراضي والواقعي. لذا فعليهم التمسك بقوى المواطن الرقمي المسؤول وهي: • إدارة الوقت بحكمة. • ضبط النفس عبر الإنترنت. • حماية الهوية الرقمية. • الوقوف بحزم ضد ضغط الأقران.
دور الطالب	• يتفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المراجعة.
الوسائل المستخدمة	شرائح البوربوينت من 26 إلى 29. | ورقة عمل القوى للمواطن الرقمي.

ملاحظة: يمكن للمعلم تقسيم أنشطة الدرس إلى نشاط أو نشاطين في كل حصة، بما يضمن تحقيق الأهداف على الوجه الأمثل.

وزارة الاتصـــــالات وتكنولوجيـــــا المعلومـــــات
Ministry of Communications and Information Technology
State of Qatar • دولـــة قطـــر

SAFE SPACE
سيـــف سبيـــس

شكـرًا لكم

dssp@mcit.gov.qa

www.safespace.qa