



سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



خطة ورشة عمل للمعلمين
والموظفين الفنيين
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



مكونات ورشة العمل

ملاحظة:

تشتمل هذه الوثيقة على خطة ورشة العمل فقط. جميع المكونات الأخرى لورشة العمل مذكورة في هذه القائمة أدناه لعلم المدرب، ويمكنه الاطلاع عليها في ملف ورشة عمل المعلمين والموظفين الفنيين.

- [خطة ورشة العمل](#)
- [قراءة مرجعية للمدرب](#)
- [عرض تقديمي لورشة عمل المعلمين والموظفين الفنيين](#)
- [أنشطة ورشة العمل](#)
- [الانشطة الإضافية للاستخدام الاختياري](#)
- [مذكرات تدريبية للتوزيع](#)
- [استبيان تقييم ورشة العمل](#)

مقدمة السلامة على الإنترنت

مدة ورشة العمل:
ساعتان

نظرة عامة على ورشة العمل:

تهدف ورشة عمل "توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت" إلى تقديم نظرة عامة شاملة على ماهية السلامة على الإنترنت مع تزويد كل من المعلمين والموظفين الفنيين بالمعلومات الصحيحة والأدوات والمعرفة لرفع الوعي بين طلابهم وتوجيههم بشأن هذه الموضوعات المعاصرة. ولمساعدة المعلمين والموظفين الفنيين على فهم مفاهيم السلامة على الإنترنت، وضمان قدرتهم على شرحها للطلاب فإنهم سيشاركون في عشرة أنشطة تمنحهم فرصة ممارسة ما يتعلمونه في ورشة العمل بشكل مباشر.

الجمهور المستهدف:
المعلمون والموظفون الفنيون

مكونات ورشة العمل:

- [خطة ورشة العمل](#)
- [قراءة مرجعية للمدرّب](#)
- [عرض تقديمي لورشة عمل المعلمين والموظفين الفنيين](#)
- [أنشطة ورشة العمل](#)
- [الانشطة الإضافية للاستخدام الاختياري](#)
- [مذكرات تدريبية للتوزيع](#)
- [استبيان تقييم ورشة العمل](#)

مقدمة عن ورشة العمل

وأحياناً يكون هناك مشاركون لا يتوقفون عن طرح أسئلة لمجرد الظهور. لا تنزعج إذا وجدت واحداً منهم بين المشاركين. اطلب من المجموعة بأسلوب مهذب أن يكتبوا كافة أسئلتهم أثناء إلقاء العرض التقديمي ثم طرحها بعد ذلك عندما تخصص وقتاً للمناقشة. وعادة ما تفلح هذه الطريقة، إلا أن بعض المواقف الصعبة قد تحدث عندما يثار نزاع ويشعر المشاركون بالإهانة إزاء عدم سماحك لهم بطرح أسئلتهم مباشرة. في مثل تلك الحالة، حافظ على هدوئك وقل لهم: "أعتذر لمضايقتكم، ولكن أرجو أن تتفهموا صعوبة الأمر بالنسبة لي أن أقف أمام جمع من المهنيين أمثالكم وأقدم عرضاً. ويزداد الأمر صعوبة إذا قمتم بطرح أسئلة لأتني لا يمكنني أن أركز كما ينبغي في حين أنني أتمنى أن أجعل ورشة العمل هذه أفضل ما يمكن. وبصفتكم معلمين فإنكم قد تعلمون أن بعض الأشياء البسيطة قد تشتت انتباهكم وتزعجكم أثناء إلقاءكم الدرس".

وبعد أن تشير إلى خبرتهم المهنية وتظهر لهم الارتباط بينك كونك مدرب وبينهم كونهم معلمين، ترتفع فرصة تفهمهم للموقف.

ملاحظات للمدرب:

ابدأ تشغيل العرض التقديمي، وقم بقيادة المشاركين في تتبعهم. إن كل نشاط يرتبط بعدد من الشرائح. اقرأ الإرشادات المكتوبة أسفل كل شريحة بعناية - فسوف تساعدك في أداء الأنشطة. ويقتصر العرض على مجرد مقدمة قصيرة فحسب لذلك لا تخض في التفاصيل إلا إذا تطلب الأمر ذلك. وإذا أثرت مناقشة، شجعها وحاول تشكيل مواقف إيجابية. تذكر أيضاً أثناء تقديم العرض أن تؤكد على أهمية السلامة على الإنترنت. إن هدفك هو تقديم الموضوعات التي سيستم تناولها، فلا تستطرد في هذا النشاط كثيراً.

اقرأ العرض التقديمي بعناية قبل التوجه إلى ورشة العمل، حيث تحتوي الشرائح على تعليقات بشأن كيفية التحدث عنها.

طرق مختلفة لأداء النشاط:

إذا لاحظت أن الموضوعات التي تتحدث عنها في هذا العرض التقديمي جديدة تماماً وتثير اهتمام المجموعة، بإمكانك الاستفاضة فيها قليلاً، ولكن انتبه إلى عنصر الوقت وإلى حاجتك إلى التخلي عن أحد الأنشطة التالية إذا استطردت في هذا الموضوع.

خطة ورشة العمل توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت

المدة:

حوالي ٧ ساعات ونصف، واستراحة غداء واستراحات قصيرة لتناول القهوة

المتطلبات:

- جهاز عرض
- شبكة انترنت لاسلكي للمدرب
- غرفة عادية
- طاوولات يفضل أن تكون دائرية
- المواد التدريبية
- ملفات

عدد المشاركين:

٢٥ مشارك بحد أقصى

الهدف العام:

تزويد المعلمين بالمعرفة والمهارات الأساسية المتعلقة تزويد المعلمين بالمعرفة والمهارات الأساسية المتعلقة بأهم موضوعات السلامة على الإنترنت. فسوف نتاح لهم الفرصة لتجربة مواقف التعدي الإلكتروني وإغواء اكتشاف الأمور الممنوعة والدافع لاكتشاف الأمور المجهولة.

المواد المستخدمة:

- ألواح أوراق الشرح
- أقلام تظليل
- دليل إرشادي
- عرض تقديمي
- جهاز عرض

الأهداف المحددة:

١. معنى السلامة على الإنترنت.
٢. أهمية الحفاظ على سلامة الأطفال على شبكة الإنترنت.
٣. من تشملهم السلامة على الإنترنت.
٤. أين يكون الطلاب عرضة للخطر (المواقع والأجهزة).
٥. متى يكون الطلاب عرضة للخطر (المواقف المحتملة).
٦. التعرف على مصطلحات: السمعة الإلكترونية والبيضة الرقمية والتعدي الإلكتروني والقرصنة والإدمان والمحتوى غير اللائق والتواصل عبر الشبكات الاجتماعية، الخ.
٧. وسوف يتعلم المشاركون عدة طرق لضمان الحفاظ على سلامة الاطفال في بيئة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.
٨. وسوف نتاح الفرصة للمشاركين لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

الوقت	المواد	المشاركون	المدرّب	العمل
١٠-٥ دقائق	قائمة موضوعات إذابة الجليد.	وفقاً لوصف موضوع إذابة الجليد.	يختار المدرّب أحد مواضيع إذابة الجليد من القائمة وينفذها وفقاً للوصف	النشاط (١): موضوعات إذابة الجليد التعرف على بعضنا البعض
٣٠ دقيقة	عرض تقديمي ومذكرات تدريبية خاصة بالمفردات ومواد للمدرّبين ولوحات أوراق الشرح وأقلام تظليل.	يقوم المشاركون برسم خرائط ذهنية أو جداول أو كتابة أفكارهم.	يطلب المدرّب من المشاركين أن ينقسموا إلى مجموعات وأن يستخدموا المذكرات التدريبية الخاصة بالمفردات لتقديم ما هي السلامة على الإنترنت ويقوموا بالتلخيص والاستفاضة في أساس المواد الخاصة بالمدرّبين.	مقدمة لورشة العمل – الشرائح ٧-١
١٥ دقيقة	عرض تقديمي ولوحات أوراق الشرح وأقلام تظليل.	يقدم المشاركون قصصهم وطرق تجنب القصص السلبية في المستقبل.	يطلب المدرّب من المشاركين التفكير في مثال واحد من ممارستهم للنتائج الإيجابية والسلبية لاستخدام التكنولوجيا. وبعد ذلك يطلب المدرّب من المشاركين تقديم قصص إيجابية وأفكارهم عن كيفية تجنب القصص السلبية في المستقبل.	نشاط (٢): إيجابيات وسلبيات استخدام التكنولوجيا – الشريحتان ٩-٨
ساعة واحدة	عرض تقديمي ولوحات أوراق الشرح وأقلام تظليل.	يناقش المشاركون ويعدون عرض لعب أدوار. ويقدم المشاركون عرض لعب الأدوار للمجموعة كلها ويثيرون المناقشة حول الحلول المختلفة.	يطلب المدرّب من المشاركين العمل في مجموعات يتكون كل منها من ٤-٦ أشخاص ومناقشة المواقف الصعبة التي تتعلق بالسلامة على الإنترنت التي يتذكرونها من تجربتهم المهنية. ويطلب المدرّب منهم إعداد لعب أدوار عن الموقف الذي يختارونه لمناقشته مع المجموعة كلها. ويقدم المدرّب لكل مجموعة سيناريو يمكنهم استخدامه كمثال أو كأساس لعرض لعب الأدوار في حالة إذا لم يكن لديهم قصة واقعية.	نشاط (٣): تهديدات التكنولوجيا (لعب أدوار) – الشرائح ١٠-١٢

الوقت	المواد	المشاركون	المدرّب	العمل
٥٠ دقيقة	ورقة وأقلام تظليل	يكتب المشاركون أفكارهم ويناقشونها.	يقوم المدرّب بتقسيم المشاركين إلى مجموعتين ("الكبار" و"الأطفال") ويطلب منهم كتابة الأسباب المحتملة للأمر التي يقومون بها (فهم يذهبون للعمل من أجل كسب المال، ويمشطون شعرهم كي لا يبدووا بشكل سيء، وهم يعاملون الناس بلطف لأن ... الخ). يلخص المدرّب النتائج ويلقي الضوء على حقيقة أن الكبار توجههم القواعد واللوائح الموجودة في الحياة بشكل أكبر، بينما يعتمد الأطفال غالباً على الدوافع الأساسية، لذلك فإنهم غالباً ما يقومون بالأمر بشكل تلقائي ولا يتحكمون بشكل كامل فيما يقومون به. فهم يفعلون الأشياء لرغبتهم في ذلك أو لشعورهم بأنهم يحبون القيام بها.	نشاط (٤): قواعد لمواجهة الرغبات والفضول (عمل جماعي) – شريحة ١٣
٤٥ دقيقة	لوحات أوراق الشرح وأقلام تظليل وملصقات للكتابة.	يُعرف المشاركون التوجهين ويكتبون الأفكار على ملصقات للكتابة ويقومون بلصقها على لوحات أوراق الشرح؛ ويناقشونها.	يطلب المدرّب من المشاركين أن ينقسموا إلى مجموعتين لتعريف: ١- الثقة والتفاهم. ٢- القيود والتوقعات. ويشجع المدرّب المشاركين على مناقشة النسبة الصحيحة بين هذين التوجهين بحيث نزل قادرين على التأثير على طلابنا مع ضمان سلامتهم على شبكة الإنترنت.	نشاط (٥): كيف تتأكد من سلامة الطلاب على شبكة الإنترنت؟ (عمل جماعي) – شريحة ١٤
وقت استراحة: ٣٠ دقيقة				

الوقت	المواد	المشاركون	المدرّب	العمل
٣٠ دقيقة	لوحات أوراق الشرح وأقلام تظليل	يناقش المشاركون ويرسمون النموذج.	يقوم المدرّب بإثارة المناقشة. ويشجّع المجموعة على إعداد نموذج يتعلق بالأشخاص الذين يجب أن يشاركوا في ضمان السلامة، والبرامج والأجهزة وغيرها من القضايا. ويطلب المدرّب من المشاركين ملء الجدول ثم عرض رؤيتهم على المجموعة.	نشاط (٦): درس مثالي عن السلامة على الإنترنت (عمل جماعي) – شريحة ١٥
٥٠ دقيقة	عرض تقديمي	يقوم المشاركون بالإعداد والعرض والمناقشة.	يقوم المدرّب بتقسيم المشاركين إلى أربع مجموعات ويطلب منهم إعداد عرض تقديمي عن موضوعين من المذكرة التدريبية الخاصة بالمفردات. بحيث تحصل كل مجموعة على موضوعات مختلفة.	نشاط (٧): كيف تعد درسا عن السلامة على الإنترنت بشكل صحيح؟ (لعب أدوار) – شريحة ١٦
٥٠ دقيقة	وصف لدراسات حالة.	يقوم المشاركون بالإعداد والتقديم والمناقشة.	يقدم المدرّب وصفاً لدراسات حالة بها حلول متنوعة ويطلب إعداد عرض لعب أدوار في مجموعة.	نشاط (٨): القضايا المختلفة الخاصة بالسلامة على الإنترنت في الواقع – دراسة حالة (لعب أدوار) – شريحة ١٧
٤٥ دقيقة	ورقة وأقلام تظليل	يقوم المشاركون بمناقشة القواعد ومحاولة إيجاد مجموعة منها يمكنهم استخدامها.	يطلب المدرّب من المشاركين العمل بشكل فردي وكتابة القواعد التي يقومون بتطبيقها في فصولهم الدراسية. ثم يطلب منهم العمل في مجموعات ومقارنة القواعد. وفي النهاية تقوم المجموعة كلها بإنشاء قائمة للقواعد التي يمكن استخدامها في الفصل الدراسي لمساعدة المعلم وتوجيه الطالب	نشاط (٩): أحكام وشروط استخدام الكمبيوتر في الفصل الدراسي – شريحة ١٨
٣٠ دقيقة	مواد تدريبية بعنوان "نصائح للأولياء الأمور، واستقصاءات.	يستمع المشاركون ويضيفون إلى النتائج النهائية إذا رغبوا في ذلك؛ ويقدمون تعليقاتهم.	يلخص المدرّب النتائج والأفكار الرئيسية لورشة العمل مع إلقاء الضوء على الروابط بين الحياة الواقعية والغضاء الإلكتروني، ويذكر المشاركين بأن عليهم قبول حقيقة أن العالم يتغير وأن الحل الوحيد هو تعلم وإيجاد طرق للتعامل مع المشكلات وليس محاربة التغيرات نفسها. ويطلب المدرّب من المشاركين ملء الاستقصاء للتعليق على ورشة العمل.	النشاط (١٠): الخلاصة والتعليق – الشريحتان ١٩-٢٠

المادة المطلوبة لورشة العمل ا: مواد تدريبية عن المفردات

ملاحظة: تعد هذه الوثيقة جزء من المواد التي يحتاجها المدرب لتنفيذ ورشة العمل.

- **البصمة الرقمية** – علامة تتركها على شبكة الإنترنت في كل مرة تستخدمها فيها.
- **إعدادات الخصوصية** – إعدادات تسمح لك بالتحكم في البيانات الشخصية التي تضعها على شبكة الإنترنت.
- **السمعة الإلكترونية** – رأي عنك تصنعه بيدك على شبكة الإنترنت.
- **أدوات الرقابة الأبوية** – إعدادات تمكن أولياء الأمور من تقييد ما يشاهده أو يستخدمه أطفالهم على شبكة الإنترنت.
- **التعدي الإلكتروني** – السب أو التصرف دون تهذيب مع الآخرين على شبكة الإنترنت أو عبر الهاتف النقال.

المادة المطلوبة لورشة العمل ٢: نصائح لرحلة آمنة على الإنترنت للطلاب

لا أتواصل إلا مع الأشخاص الذين أعرفهم.



لا أضع سوى المعلومات التي أريد أن تبقى على الإنترنت إلى الأبد.



أفكر قبل أن أضع شيئاً ما على شبكة الإنترنت وقبل كتابة رسالة أو إجراء مكالمة.



لا أعطي كلمات المرور الخاصة بي لأي شخص فيما عدا والدي.



لا أضع أي شيء لا يخصني على شبكة الإنترنت (صور أو موسيقى، الخ).



أتذكر دائماً أن أقوم بتسجيل الخروج بعد أن أنتهي من أنشطتي على شبكة الإنترنت.



لا أؤدي الآخرين وأقوم بحمايتهم من التعرض للإيذاء.



أستخدم جميع الأجهزة بطريقة لا أشعر معها بالقلق أو الخزي.



أبتعد عن المواقع الإلكترونية والمحادثات التي لا أشعر بارتياح تجاهها.



إذا شعرت بأن هناك ثمة شيء خاطئ أو كنت أشك في كونه كذلك، فينني أخبر والدي.





سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين والموظفين
الفنيين: النشاط (أ)
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



النشاط ١

تمارين لكسر الحاجز



ملحوظة:

استخدم نشاط كسر الحاجز عند الحاجة أثناء المقدمة العامة تبعاً لنوع الجمهور.

الأهداف التي يشملها النشاط:

تساعدك تمارين كسر الحاجز على التحكم في طاقة المجموعة وتغيير الأجواء إن احتجت إلى ذلك، كما أن تلك التمارين مفيدة عندما ترغب في تعريف المشاركين بعضهم ببعض.

الوقت:

٥ - ١٠ دقائق

الموارد:

قائمة تمارين كسر الحاجز - النشاط (١).

ملاحظات للمدرب:

يمكنك أن تختار أحد تمارين كسر الحاجز من القائمة، أو أن تختار تمريناً تكون قد أدتيه من قبل أثناء ممارستك التدريبية. أنت غير مجبر على القيام بتمارين كسر الحاجز، وقد جرت العادة عندما تدرب معلمين أن تستخدم تلك التمارين التي لا تتطلب الكثير من الطاقة والحركة؛ فمحادثة قصيرة أو حكاية من واقع الحياة أفضل من لعبة "الغميضة" أو أية أنشطة أخرى من هذا النوع. فقط لاحظ المجموعة وفكر فيما يحتاجونه؛ هل يحتاجون إلى المزيد من الطاقة أو طاقة أقل، أو هل يحتاجون منك إلى أن تستمر في الأنشطة فحسب.

تم وصف تمارين كسر الحاجز بشكل منفصل. استخدم تمارين كسر الحاجز فقط إذا شعرت أنها ستساعدك في ورشة العمل. فهذه التمارين ليست هي جوهر المحتوى الذي تقدمه - فلا تجعل ورشة العمل عبارة عن مجموعة من تمارين كسر الحاجز فحسب.

سوف تجد وصفاً موجزاً لتمارين كسر الحاجز في المواد الخاصة بالمعلم.

طرق متنوعة لأداء النشاط:

اتخذ من قائمة تمارين كسر الحاجز مصدراً للإلهام. فهذا النوع من الأنشطة هو من شاكلته الأشياء البسيطة التي يجمعها كل مدرب بنفسه ويدخل عليها ما يشاء من التعديلات بشكل مستمر ويستخدمها في الوقت الملائم. فإذا كان لديك مجموعة من المعلمين من نفس المدرسة فلا تستخدم تمارين كسر الحاجز التي يفترض أن تساعد المشاركين على تذكر أسماء بعضهم البعض لأنها لن تكون مناسبة، أما إذا كانت مجموعة المشاركين تتكون من معلمين أكبر سناً وأكثر خبرة، فلا تحاول أن تطلب منهم أن يركضوا في المكان ويغنون لأنهم على الأرجح سيرفضون ذلك. إذا شعرت أن لديك نشاط بسيط تفضل أن تستخدمه فاستخدمه إذاً.





١. الأسماء

يجلس المشاركون في دائرة وينطق كل واحد منهم اسمه مع تكرار كافة أسماء المشاركين الذين تحدثوا قبله. ويكون للمشارك الأول جولة إضافية يكرر فيها كافة الأسماء في النهاية.

٢. الأسماء

يجلس المشاركون في دائرة وينطق كل واحد منهم اسمه بأن يقول مثلاً: (محمد، مدرس) بحيث يختار كلمات تصفه بدقة وتبدأ بنفس الحرف الذي يبدأ به اسمه.

٣. الأسماء

ينطق المشاركون أسماءهم فحسب واحداً تلو الآخر.

٤. الهوايات

يقف المشاركون على كراسي في شكل دائرة وتنظيم محدد، ثم يمضون على الكراسي ليضعوا أفضيهم في ترتيب معين (تبعاً لمقاس الحذاء مثلاً).

٥. الهوايات

يرسم جميع المشاركون هواياتهم المفضلة. بعد ذلك، يتم اختيار أربعة مشاركين ليقفوا في جوانب الحجرة ولا يتحدثون، بل يشاهدون رسومات المشاركين الآخرين فحسب، ويحاولون تخمين الأشخاص الذين يشتركون معهم في الهوايات. ثم يجدون مكاناً بالقرب من الرسم الذي يرون أنه يصف هواية مماثلة لهوايتهم. كل ذلك دون أن يتحدثوا! وبعد الانتهاء من المهمة، يجلس أفراد المجموعة مع بعضهم البعض ويناقشون النتائج – كيف يمكن أن تكون المظاهر مضللة ☺

٦. للمتعة فحسب

يقسم المشاركون إلى مجموعات من ثلاثة أفراد على الأقل ويطلب منهم بناء "ماكينة لـ ..." وتبعاً لمستوى قدرة المشاركين على التفكير المجرد، فسيقومون إما ببناء ماكينات معينة، أي لتشذيب العشب مثلاً، أو بناء، على سبيل المثال، ماكينة لجعل الشمس تشرق.

٧. للمتعة فحسب

يجلس أحد المشاركين على كرسي ويحاول أربعة مشاركين آخرين رفعه/ رفعها بأصابعهم.

٨. للمتعة فحسب

تخمين الشخصيات – توضع ملصقات على ظهور المشاركين بأسماء شخصيات (من أفلام الكرتون أو من عالم السياسة أو الأفلام... الخ). وتكون مهمتهم تخمين الشخصية التي يحملون اسمها. ويمكنهم أن يوجهوا أسئلة للآخرين، ولكن تقتصر الإجابات التي يتوقعونها على "نعم" أو "لا" فقط.

٩. التعليقات

السيجارة – يكتب المشاركون تعليماً ويطوون الورقة واحداً تلو الآخر حتى يكونوا سيجارة في النهاية. ويمكن للمدرب أن يقرر نوع التعليق الذي يريده/ تريده.

١٠. التعليقات

يرسم المشاركون أيديهم على ورقة – مجرد رسم. بعد ذلك يكتبون اسمهم عليها. وبعد ذلك، يطلب منهم عدّ الجوانب الإيجابية التي يتمتعون بها وكتابة العدد. ثم يطلب منهم إضافة رقم ٢ إلى العدد الذي كتبوه ويكون ذلك العدد هو عدد الجوانب التي طلب منهم تسميتها وكتابتها.

١١. التعليقات

يضع المدرب سلطانية في مكان ظاهر ويطلب من المشاركين أن يضعوا تعليقاتهم فيها على ملصقات في كل مرة يرغبون في ذلك.

١٢. تمارين متنوعة

يقسم المشاركون إلى مجموعات ثنائية ويتحدثون عن بعضهم البعض لدقيقة واحدة، ويسجل المشاركون الآخر ملاحظات. بعد ذلك تكون مهمتهم رسم كافة الأشياء التي سمعوها وأن يعرضوها للمجموعة ويطلبوا منهم تخمين ما تم رسمه.

١٣. التغلب على التوتر

ما الذي يغضبك في .. (المدرسة، العمل ... الخ)؟ اكتبه بشكل فردي. لن نقرأه. فما تكتبه يخصك وحدك كي تعرفه. والآن مزق الورقة إلى أصغر قطع ممكنة، وتخليل مخلوقاً هزلياً غريباً. والآن ألصق قصاصات الورق على ورقة لتشكيل المخلوق الذي تخيلته ☺





سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين
والموظفين الفنيين: النشاط (٢)
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



النشاط ٢

إيجابيات وسلبيات استخدام التكنولوجيا

أمثلة للقصص التي يمكن أن تقدمها للمشاركين:

- أمثلة إيجابية:
١. عندما يلعب الطفل الكثير من ألعاب المنطق وتتحسن نتائجه المدرسية.
 ٢. عندما يستطيع الأطفال من البلاد المختلفة أن يتواصلوا ويتعلموا لغة بعضهم البعض.
 ٣. عندما يستطيع المعلم أن يطلب من طلابه/ طالبها تقديم واجبهم المدرسي عن طريق البريد الإلكتروني.

أمثلة سلبية:

١. التعرض للتعدي الإلكتروني في الدردشة.
٢. إهدار الوقت في تصفح الإنترنت بدلا من المذاكرة.
٣. أمراض النظر.

الأهداف التي يشملها النشاط:

١. فهم ماهية السلامة على الإنترنت.
٢. فهم سبب أهمية الحفاظ على سلامة الأطفال على شبكة الإنترنت.
٣. فهم متى يكون الطلاب عرضة للخطر (المواقف المحتملة).
٤. تعلم عدة طرق لضمان الحفاظ على سلامة الأطفال في بيئة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.
٥. إتاحة الفرصة لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

الوقت:

١٥ دقيقة

الموارد:

أوراق أشرح وأقلام تظليل - النشاط (٢).

ملاحظات للمدرب:

اطلب من المشاركين التفكير في مثال واحد، عرفوه خلال ممارستهم، للنتائج الإيجابية والسلبية لاستخدام التكنولوجيا. وبعد ذلك اطلب من المشاركين تقديم القصص الإيجابية وأفكارهم عن كيفية تجنب القصص السلبية في المستقبل.

تذكر ألا تركز على القصص السلبية. فنحن نريد أن يدرك المشاركون أن هناك بعض الجوانب السلبية ولكن مع التركيز على الفوائد. اطلب من المشاركين إرجاء القصص السلبية للنشاط التالي.



سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين
والموظفين الفنيين: النشاط (٣)
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



النشاط ٣ (لعب أدوار) مخاطر التكنولوجيا

تذكر أولاً أن تختار المواقف التي يصفها المشاركون. وإذا لم يستطيعوا أن يفكروا في أي منها فيمكنك حينئذ فقط أن تقدم لهم السيناريوهات. فالأمثلة الخاصة تجعل النشاط شخصياً بشكل أكبر.

طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا كانت المجموعة تتكون من معلمين لا يودون المشاركة في لعب الأدوار – فلا تجبرهم على ذلك. بل قم بالتشجيع على المناقشة واسمح للمشاركين بالتحدث عن السيناريوهات بدلاً من أدائها.

وإذا كنت تعتقد أن بعض المواقف معقدة أو صعبة للغاية بحيث لا يمكن مناقشتها حيث ستستهلك وقتاً كبيراً للغاية أو أن معرفة المشاركين لا تزال غير كافية بعد – أخبر المؤلفين أن بإمكانهم التحدث معك بعد ورشة العمل وأنت سوف تخبرهم أين يبحثون عن إجابات لأسئلتهم.

الأهداف التي يشملها النشاط:

١. فهم متى يكون الطلاب عرضة للخطر (المواقف المحتملة).
٢. تعلم عدة طرق لضمان الحفاظ على سلامة الأطفال في بيئة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.
٣. إتاحة الفرصة لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

الوقت:

١٥ دقيقة

الموارد:

أوراق أوراق الشرح وأقلام تظليل – النشاط (٣)

ملاحظات للمدرب:

اطلب من المشاركين العمل في مجموعات يتكون كل منها من ٦-٤ أشخاص وأن يقوموا بمناقشة بعض المواقف الصعبة التي تتصل بالسلامة على الإنترنت والتي يتذكرونها من خبرتهم المهنية. قدم لهم نصيحة باستخدام الأمثلة الواردة في النشاط السابق. اطلب منهم إعداد لعب أدوار عن موقف يختارونه ويودون مناقشته مع المجموعة كلها. وقدم لكل مجموعة سيناريو يمكنهم استخدامه كمثال أو أساس للعب الأدوار في حالة ما لم يكن لديهم قصة حقيقية تخصهم. وسوف تجد نموذج للسيناريوهات في هذا الدليل الإرشادي.

السيناريوهات مخاطر التكنولوجيا

ملحوظة:

يجب نسخ هذه السيناريوهات وقصصها لتوزيعها على المشاركين قبل ورشة العمل.

أخبر المشاركين أنه يمكن للممثلين إجراء تغييرات على كل سيناريو. فهذا مجرد اقتراح إلا أنهم يمكنهم تعديله ليصبح أشبه بتجربتهم.

سيناريو ١:

الممثلون - آن، وماجي، وأولياء أمور كل من الفتاتين، والمعلم.

أبلغت آن معلمها أنها قد تعرضت للتعدي الإلكتروني من قبل ماجي. وكانت ماجي تهين آن على شبكة الإنترنت أثناء عرض الحالة الخاصة بها على موقع الفيسبوك وتشجع الآخرين على ذلك أيضاً. وقد قرر المعلم أن يتصل بأولياء أمور كل من الفتاتين.

تخيل أن عليك حل الموقف. ماذا ستفعل؟

سيناريو ٢:

الممثلون - جون، وبول، وبيتر، وأولياء أمور الطلاب الثلاثة، والمعلم.

أرسل جون رسالة بريد إلكتروني إلى بول مدعياً أنه بيتر وأخبره أنه يمقته وأنه يعتقد أنه شخص فاشل. واندلع شجار بين بول وبيتر.

تخيل أن عليك حل الموقف. ماذا ستفعل؟



سيناريو ٣:

الممثلون- أولياء أمور ماري، والمعلم، وصديقة ماري المقربة كاثي (تشاهد الموقف وتفاعل شيئاً ما بها تفهما النقال).

أتى أولياء أمور ماري إلى المدرسة للتحدث إلى المعلم، فالفتاة ترفض الذهاب إلى المدرسة وتبدأ في البكاء عندما يحاول أن يتحدث معها. ماري تقوم بتفقد الرسائل على هاتفها النقال كثيراً ولكنها لا تريد الإفصاح عن الرسالة التي تنتظرها.

ما الذي تعتقد أنه قد حدث؟ كيف يمكن أن تحل هذا الموقف؟

سيناريو ٤:

الممثلون - رالف، وجوش، والمعلم، ومختص تكنولوجيا المعلومات، وأولياء الأمور.

جاء رالف إلى المدرسة ذات يوم مع أولياء أمور، واتجهوا مباشرة إلى المعلم. وأخبر أولياء الأمور المعلم أن الفتى يتلقى رسائل من البريد الإلكتروني الخاص بالمدرسة تذكر أشياء سيئة عنه. ويبدو أن أحدهم قد اخترق كلمة المرور الخاصة بالبريد الإلكتروني للمدرسة - وبأتي زميل رالف ويعترف أنه قد شاهد السكرتير يكتب كلمة المرور وأنه اعتقد أن ذلك سوف يكون انتقامه من رالف لأنه رفض أن يؤدي معه أي واجب مدرسي في المستقبل.

كيف يمكن أن تحل هذا الموقف؟



سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين والموظفين
الفنيين: النشاط (٤)
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



النشاط ٤ – (عمل جماعي)

قواعد لمواجهة الرغبات والفضول



أشرح للمشاركين أن القواعد هي العامل الذي يؤثر على بعض سلوكياتنا ومن ثم فإنه من المهم إرساء القواعد بشكل واضح لمساعدة الأطفال على القيام باختيارات صائبة. ويمكن للقواعد أن تكون عامة، إلا أننا نستطيع أيضاً أن نرسي قواعد محددة لمواقف معينة. ومع معرفة أن معظم سلوكيات الإنسان لها بعض الأسباب وعلمنا أن نرسي القواعد لإعطائهم سبباً للتصرف بشكل معين. اطلب من المشاركين العمل في مجموعاتهم وإنشاء مجموعة من القواعد التي يعتقدون أنها مفيدة لحماية وتوجيه طلابهم على شبكة الإنترنت وفي البيئة المدرسية العادية.

مثال على مجموعة القواعد المفيدة في الأنشطة المدرسية على الإنترنت وبعيداً عنه:

1. نحن لا نكذب.
2. نحن نحترم الآخرين.
3. نحن يمكن الوثوق بنا.
4. نحن نطيع الوالدين والمعلمين.
5. نقوم بالإبلاغ عن أي سلوك نعتقد أنه غير صائب ونناقشه مع والدينا أو معلمينا.

ويمكنك أيضاً أن تستخدم المواد التدريسية بعنوان "نصائح لأولياء الأمور" و"نصائح للطلاب" لمساعدتك.

طرق متنوعة لأداء النشاط:

قد تجد المشاركين سلطويين وصارمين بشكل كبير – ذكرهم أنه كلما زادت صرامتنا زادت احتمالية مخالفة الطلاب لنا. فعلمنا أن نرسي القواعد ونرسم العواقب ولكننا نحتاج إلى تحقيق التوازن المناسب بين أن نكون صارمين وأن نكون مزعجين. وسوف يساعدك النشاط التالي في البحث عن هذا التوازن.

الأهداف التي يشملها النشاط:

1. فهم أهمية الحفاظ على سلامة الأطفال على شبكة الإنترنت.
2. فهم من تشملهم السلامة على الإنترنت.
3. فهم أين يكون الطلاب عرضة للخطر (الاماكن والأجهزة).
4. فهم متى يكون الطلاب عرضة للخطر (المواقف المحتملة).
5. تعلم عدة طرق لضمان الحفاظ على سلامة الأطفال في بيئة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.
6. إتاحة الفرصة لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

الوقت:

٣٠ دقيقة

الموارد:

أوراق أوراق الشرح وأفلام تظليل – النشاط (٤)

ملاحظات للمدرّب:

قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعتين ("الكبار" و"الأطفال") واطلب منهم كتابة أسباب ما يقومون به من أمور (فهم يذهبون للعمل من أجل كسب المال، ويمشطون شعرهم كي لا يبدو بشكل سيء، وهم يعاملون الناس بلطف لأن ... الخ).

لخص النتائج وألق الضوء على حقيقة أن الكبار توجههم القواعد واللوائح الموجودة في الحياة بشكل أكبر، بينما يعتمد الأطفال غالباً على الدوافع الأساسية، لذلك فإنهم غالباً ما يقومون بالأمور بشكل تلقائي ولا يتحكمون بشكل كامل فيما يقومون به. فهم يفعلون الأشياء لرغبتهم في ذلك أو لشعورهم بأنهم يحبون القيام بها.





سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين
والموظفين الفنيين: النشاط (٥)
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



النشاط ٥ – (عمل جماعي) كيف تتأكد من سلامة الطلاب على شبكة الإنترنت؟

تقوم المجموعتان بتقديم النتائج من خلال لصق ملصقات الملاحظات على لوحة أوراق الشرح المرسومة عليها دائرة.

ثم يقومون بجمع لوحات أوراق الشرح وتحديد ملصقات الملاحظات المشتركة بين كلتا المجموعتين.

وبعد قيامهم بإعداد دائرتهم، اطلب من المشاركين العمل كمجموعة واحدة وإيجاد الأمثلة المتماثلة بالنسبة لكلتا المجموعتين أو المقاربة لها من جميع الأمثلة المعروضة.

وقم بوضع لوحتي أوراق الشرح معاً بحيث تتداخل الدائرتان وضع الأوصاف المشتركة في الجزء المشترك.

وفي الختام يقوم المشاركون بمناقشة طرق الحفاظ على التوازن المناسب بين القيود والثقة اللازمين لتنشئة الأطفال وتربيتهم.

ابدأ المناقشة بالحديث عن الحاجة إلى لتحقيق التوازن المناسب بين التوجيهين الأبويين للتواصل مع الأطفال بشكل فعال وليكون بمقدورنا تعليمهم بطريقة تتسم بالود والاتساق.

طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا أحببت إحدى المجموعات لعب الأدوار، اسمح للمشاركين بتقديم نماذج على السلوكيات في صورة عرض لعب أدوار. فعلى سبيل المثال، اطلب من إحدى المجموعتين تقديم التوجه الأول واطلب من المجموعة الأخرى عرض التوجه الثاني ثم قم باختيار مشاركين من كل مجموعة لإعداد عرض لعب أدوار يوضح توجهها متوازناً وعرضه على المجموعة.

الأهداف التي يشتملها النشاط:

١. فهم أهمية الحفاظ على سلامة الأطفال على شبكة الإنترنت.
٢. فهم من تشتملهم السلامة على الإنترنت.
٣. تعلم عدة طرق لضمان الحفاظ على سلامة الأطفال في بيئة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.
٤. إتاحة الفرصة لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

الوقت:

٣٠ دقيقة

الموارد:

أوراق الشرح وأقلام تظليل – النشاط (٥)

ملاحظات للمدرّب:

- اشرح للمشاركين أن مصطلح التوجه الأبوي يشير إلى سلوك الكبار أثناء عملية تربية/ تعليم الطفل.
- قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعتين واطلب منهم أن يحاولوا تعريف:
١. الثقة والتفاهم.
 ٢. القيود والتوقعات (إ-التعامل بود بالغ، ومنح الكثير من الحرية، وتحليل السلوك السيء دون إصدار أحكام، إبداء التسامح والتقبل تجاه الأطفال.
 - ٢- التصرف بحزم، ومطالبة، وإصدار أحكام، والمعاقبة، ووضع الكثير من القواعد). استخدم النصائح المذكورة بين القوسين لمساعدة المجموعة ولكن لا تفصح عنها في البداية.
- قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعتين واطلب منهم وصف هذين التوجيهين الأبويين. وقدم لكل مجموعة لوحة أوراق شرح مرسومة عليها دائرة كبيرة واطلب منهم استخدام ملصقات الملاحظات لكتابة الأمثلة ولصقها داخل الدائرة.





سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين
والموظفين الفنيين : النشاط (٦)
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



طرق متنوعة لأداء النشاط:

أحياناً تتألف المجموعة من معلمين كبار يرفضون العمل في مجموعات أو إعداد لعب الأدوار. يمكنك أن تقرأ دراسات الحالة للمجموعة كلها ثم تفتح باب المناقشة. حاول أن تغود المشاركين في المناقشة للتوصل إلى نتيجة نهائية بأن كلا الجانبين، وهما المعلمين والطلاب، يحتاجان إلى بذل جهد لإدخال السلامة على الإنترنت إلى المدرسة، ويجب على المعلمين التفكير في طرق تسهل هذه العملية.

شجع المعلمين على استخدام أمثلتهم الخاصة أيضاً في هذه الحالة - فهذا يجعل المناقشة أكثر فاعلية وسيكون من السهل للمشاركين التماهي مع النتائج.





سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين
والموظفين الفنيين: النشاط (٧)
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



النشاط ٧ – (عمل جماعي) كيف تعد درساً عن السلامة على الإنترنت بشكل صحيح؟

طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا لم يكن لديك الوقت الكافي، اطلب من المشاركين أن يقوموا بإعداد موضوع واحد فقط أو كتابة خطة الدرس دون أدائه.

وإذا لاحظت أن بعض المشاركين يعملون بنشاط أكبر من المشاركين الآخرين، حاول أن تقوم بتوزيعهم بالتساوي، على المجموعات لضمان مشاركة الجميع في المهمة.

ذكر المشاركين بما تعلموه عن التوجهات الأبوية وإرساء القواعد - فعليهم أن يحاولوا استخدام كافة المعلومات لإعداد عرضهم التقديمي.

الأهداف التي يشملها النشاط:

1. التعرف على مصطلحات: السمعة على الإنترنت، والبصمة الرقمية، والتعدي الإلكتروني، والقرصنة، والإدمان، والمحتوى غير اللائق، والتواصل عبر الشبكات الاجتماعية، الخ.
2. تعلم عدة طرق لضمان الحفاظ على سلامة الأطفال في بيئة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.
3. اغتنام الفرصة لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

الوقت:

٣٠ دقيقة

الموارد:

أوراق الشرح وأفلام تظليل ومذكرات تدريبية خاصة بالمفردات - النشاط (٧)

ملاحظات للمدرب:

اطلب من المشاركين أن ينقسموا إلى ٤ مجموعات. وقدم لكل مجموعة مذكرتين تدريبيتين تحتويان على مفردات واطلب منهم تذكر النشاط السابق واستخدام النماذج لإعداد درسهم المصغر الخاص بهم. واطلب منهم إعداد عرض تقديمي عن الموضوعين لتعليم بقية المجموعة. ساعد المشاركين واستخدم النماذج الموجودة في الدليل الإرشادي لمساعدتهم.



سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين والموظفين
الفنيين: النشاط (٨)
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



النشاط ٨

دراسة حالة قضايا مختلفة للسلامة على الانترنت

مثال:

إذا قال مشارك أنه/ أنها سيعاقب من يمارس التعدي الإلكتروني ويطلب من الأطفال ألا يتحدثوا معه/ معها، يمكنك أن تنصحه بأن يتحدث إلى المتعدي الإلكتروني ليعرف سبب تصرفه/ تصرفها على هذا النحو وأن يدفعه إلى التفكير فيما يشعر به ضحيته، وما إذا كان سيرغب في أن يشعر بنفس الشعور. إن التحدث عن العواطف والنتائج غالباً ما يساعد ممارسي التعدي الإلكتروني على إدراك خطأهم. إن هدف المعلمين ليس هو العقاب، بل التعليم! انصح المعلمين بالتعاون مع ممارسي التعدي الإلكتروني ومحاولة تعديل سلوكهم.

طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا كانت المجموعة تتميز بالنشاط البالغ وتستخدم الكثير من أمثلة التجارب الخاصة، اطلب من أعضائها عرض أمثلتهم للعب الأدوار بدلاً من الأمثلة المجهزة لذلك الغرض. فهذا سيجعل التمرين أكثر ارتباطاً بتجاربهم الحقيقية؛ وبذلك سيجدونه أكثر فائدة ويتذكرونه لوقت طويل.

وإذا قالت المجموعة أنها لا تعرف كيفية التصرف مع موقف معين، يمكنك أن تطلب الإجابة من مشاركين آخرين، ولكن احرص على ألا تجعل الأمر مهيناً للمشاركين الذين لم يتمكنوا من التوصل إلى الحل. يمكنك أيضاً أن تحاول تقديم نصائح بأن تقول مثلاً: ما رأيكم في حل المشكلة بهذه الطريقة؟ أو: ما رأيكم لو فعلنا كذا؟

الأهداف التي يشتملها النشاط:

١. ادراك مفهوم سلامة على شبكة الإنترنت.
٢. بعد الانتهاء من ورشة العمل، سيكون المشاركون قادرين على تبرير أهمية المحافظة على سلامة الأطفال على شبكة الإنترنت.
٣. بعد الانتهاء من ورشة العمل، سيكون المشاركون قادرين على تحديد من يشتملهم مفهوم السلامة على الانترنت.
٤. ادراك أماكن الخطر على الطلاب (المواقع والأجهزة).
٥. ادراك اوقات الخطر على الطلاب (الحالات الممكنة).
٦. سيكون المشاركون على دراية بالمصطلحات التالية: السمعة الإلكترونية، والبصمة الرقمية، والتعدي الإلكتروني، الاختراق الإلكتروني، الادمان على الانترنت، المحتوى الغير لائق، شبكات التواصل الاجتماعي الخ....
٧. بعد الانتهاء من ورشة العمل، سيعرف المشاركون طرق للتأكد من سلامة الاطفال على شبكة الإنترنت.
٨. سيتاح وقت للمشاركين أثناء ورشة العمل لطرح موضوعات خاصة وطلب المشورة.

الوقت: ٥٠ دقيقة

الموارد:

وصف لدراسات حالة – النشاط (٨)

ملاحظات للمدرّب:

تبيين دراسات الحالة مواقف مرتبطة بموضوعات مختلفة من العرض التقديمي. ويجب أن يعد المشاركون عرضاً للعب الأدوار يعرضون من خلاله كيف سيكون تصرفهم. وخلال كل عرض لعب أدوار، يناقش باقي أفراد المجموعة التصرفات المختلفة التي يمكن القيام بها وكيف سيكون رد فعلهم.

امنح المشاركين فرصة للتحدث عن تجربتهم. انتبه للتعليقات الإيجابية وتعديل حلولهم إذا كانت تلك الحلول تعتمد بشكل كبير على المنع والعقاب والنقد. حاول إعادة تشكيل تلك الحلول لتصبح نصائح بناءة.

مفردات مفيدة الوعي بالسلامة على الإنترنت

ملحوظة:

تحتاج دراسات الحالة التالية إلى نسخها وقصها للمشاركين قبل ورشة العمل.

دراسة حالة (١):

طالب لديك حذف صورة من على موقع فيسبوك بعد أن طلبت منه أن يفعل ذلك. وبعد أسبوعين، عاد من المدرسة في حالة من الضيق الشديد. فقد قام أحد الأشخاص بإرسال صورته بعد العبث بها باستخدام برنامج فوتوشوب إلى جميع أصدقائه على موقع فيسبوك. ويريك ذلك الطالب الصور وهو يبكي "هذه الصور ليست لي! لم أكن أرثدي هذه الملابس! إنه أمر شنيع!" تنظر أنت إلى الصور لتجد أنه يرتدي ملابس فتاة، كما تجد أنه يضع المكياج في بعض الصور. وترى أيضاً أن هناك تعليق مضاف: "أنا أجمل فتاة في مدرستنا".

ما هو موضوع السلامة على الإنترنت الذي تحتاج إلى مناقشته مع طلابك؟ قم بإعداد عرض لعب أدوار وقدمه إلى المجموعة.

دراسة حالة (٢):

طالبة لديك تخبرك أنها ارتكبت خطأ ونشرت صورها على شبكة الإنترنت لتبهر أصدقاءها ولكنها تقسم أن صورها كانت مغطاة تماماً. وتنظر إلى الصور لتجد أنها تظهر وجه طالبتك وأنها حتى لا ترتدي شيلة. أنت تثق في طالبتك. إذا ماذا حدث؟ من المؤكد أن شخصا ما قد غير الصور.

ما هو موضوع السلامة على الإنترنت الذي تحتاج إلى مناقشته مع طلابك؟ قم بإعداد عرض لعب أدوار وقدمه إلى المجموعة.

دراسة حالة (٣):

طالب لديك ينشر فيلماً على موقع يوتيوب YouTube يضحك فيه على فتى آخر لكونه أصغر وأضعف منه. ما هو موضوع السلامة على الإنترنت الذي تحتاج إلى مناقشته مع طلابك؟ قم بإعداد عرض لعب أدوار وقدمه إلى المجموعة.

دراسة حالة (٤):

طالبة لديك تنشر فيلماً على موقع يوتيوب ترقص فيه مع فتيات أخريات وترتدي حذاء والدتها ذي الكعب العالي. وتأتي إليك الطالبة وهي تكي لأن معلمها الآخر رأى الفيلم على موقع يوتيوب وتحدث إليها بغضب لذلك السبب. ما هو موضوع السلامة على الإنترنت الذي تحتاج إلى مناقشته مع طلابك؟ قم بإعداد عرض لعب أدوار وقدمه إلى المجموعة.

دراسة حالة (٥):

سألك أولياء أمر طالب لديك عما إذا كان يمكنهما أن يسمحا لطفلهما بتسجيل حساب على موقع فيسبوك. ونصحتهما بأن يدعا الطفل ينشئ حساباً، ولكنهما كانت تساورهما الشكوك بشأن السلامة والقيود على استخدام طفلهما لموقع فيسبوك؛ فقد أرادا أن يبقى طفلهما في مأمن وألا يكشف الكثير من بياناته الشخصية. ما هو موضوع السلامة على الإنترنت الذي تحتاج إلى مناقشته مع طلابك؟ قم بإعداد عرض لعب أدوار وقدمه إلى المجموعة.

دراسة حالة (٦):

سألك أولياء أمر طالبة لديك عما إذا كان يمكنهما أن يسمحا لطفلهما بتسجيل حساب على موقع فيسبوك. ونصحتهما بأن يدعا الطفلة تنشئ حساباً، ولكنهما كانت تساورهما الشكوك بشأن السلامة والقيود على استخدام طفلهما لموقع فيسبوك؛ فقد أرادا أن تبقى طفلهما في مأمن وألا تكشف الكثير من بياناتها الشخصية، وأن تحتفظ أيضاً بحياتها كما ينبغي أن تكون الفتاة. ما هو موضوع السلامة على الإنترنت الذي تحتاج إلى مناقشته مع طلابك؟ قم بإعداد عرض لعب أدوار وقدمه إلى المجموعة.

دراسة حالة (٧):

لا يتوقف طلابك عن محاولة تصفح مواقع إلكترونية مختلفة أثناء الدرس الذي تلقيه. وقد سئمت من سؤالهم أن يتوقفوا عن ذلك. ولكنهم يتجاوزون الحدود! ثم قررت أن تفعل شيئاً لتوقفهم عن ذلك التصرف. ما هو موضوع السلامة على الإنترنت الذي تحتاج إلى مناقشته مع طلابك؟ قم بإعداد عرض لعب أدوار وقدمه إلى المجموعة.



سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين والموظفين
الفنيين : النشاط (٩)
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



النشاط ٩

أحكام وشروط استخدام الكمبيوتر في الفصل الدراسي

الأهداف التي يشملها النشاط:

١. فهم معنى السلامة على الإنترنت.
٢. فهم أهمية الحفاظ على سلامة الأطفال على شبكة الإنترنت.
٣. فهم من تشملهم السلامة على الإنترنت.
٤. فهم أين يكون الطلاب عرضة للخطر (المواقع والأجهزة).
٥. فهم متى يكون الطلاب عرضة للخطر (المواقف المحتملة).

الوقت:

٤٥ دقيقة

الموارد:

أوراق الشرح وأفلام تظليل – النشاط (٩)

ملاحظات للمدرّب:

يحدد المشاركون قواعد مختلفة من جوانب مختلفة من الحياة – الأسرة أو المدرسة أو الدين ... الخ. احتفظ بقائمة لأمثلة القواعد. وإليك مثال ليساعدك:

قدم للمشاركين المثال الذي يمكنهم أن يستخدموه في التحدث إلى الأطفال. هل من المقبول أن نتعدى على الآخرين؟ بعض الأطفال سيقولون "نعم".

الأسرة	المدرسة	الدين
لنحترم بعضنا البعض	لا تستخدم كلمات بذيئة	تحلى بالتواضع
أصغ إلى أولياء الأمور	أصغ إلى الكبار	لا تسرق ممتلكات الآخرين
اجعل للأسرة أولوية على الأصدقاء	اجعل للدراسة أولوية على الترفيه	اجعل الله قبل كل شيء
...

وبمعرفة وفهم أن هناك قواعد يجب اتباعها في جميع مناحي حياتنا، اطلب من المشاركين أن يفكروا في مجموعة من القواعد التي تنطبق على استخدام الفصل الدراسي للتكنولوجيا. واطلب من المشاركين العمل في مجموعات تتكون من ٥-٤ أشخاص وكتابة مجموعة من القواعد التي يودون فرضها في فصولهم الدراسية. ذكر المشاركين باستخدام المعرفة التي لديهم بالفعل من ورشة العمل هذه وكتابة القواعد باستخدام لغة إيجابية (بتجنب كلمة "لا" و"لا تفعل").

مثال:

نقوم في فصلنا:

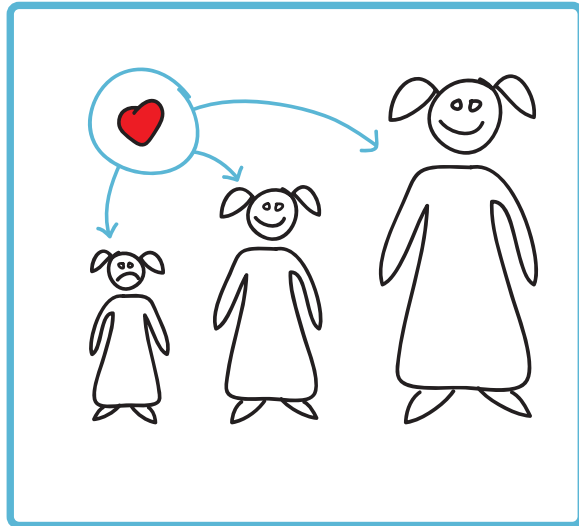
١. اتباع تعليمات المعلمين.
٢. المحافظة على نظافة المقعد.
٣. سؤال المعلم إذا كانت لدينا مشاكل فنية.
٤. التركيز على موضوع الدرس، الخ...

طرق متنوعة لأداء النشاط:

يتطلب هذا النشاط مستوى معين من الطاقة في المجموعة. وإذا شعرت أن المجموعة غير حريصة على التعاون، حاول دعمها بمزيد من الأسئلة مثل: هل يسمح بالتشاجر في المدرسة؟ هل يسمح باستخدام لغة بذيئة؟ هل يسمح بأخذ ممتلكات الآخرين دون استئذانهم؟

فيما يلي صورة عليك أن ترسمها بالتدرج مع شرحها. ارسم أولاً فتاة واحدة، وقل "هذه أنت". أنت تعتقد أن شخصاً ما يستحق التعدي عليه ولذلك بدأت في التعدي. ارسم الفتاة الثانية. أنت تعتقد أنها مقيتة وترغبين في تلقيها درساً. ما الذي تشعرين به؟ (ستقول المشاركات على سبيل المثال: أنا غاضبة، أريد أن أنتقم، إنني أكرهها ... الخ). هل هذا مقبول دينياً؟ والمبادئ والقواعد الأخرى؟ لماذا؟ وماذا سيحدث إذا جاءت فتاة أخرى أكبر وبدأت في التعدي عليكما؟

كيف سيكون شعوركما؟ (حزن، مضايقة، خوف... الخ). هل تعتقدين أن الفتاة التي أردت أن تتعدي عليها تشعر بنفس الشعور؟ (نعم تشعر بنفس الشعور). لماذا؟ لأننا نشترك جميعاً في شيء واحد. وما هو برأيك؟ (... إنه القلب. ارسم قلباً ومنه أسهم إلى الفتيات الثلاث.



ولأننا جميعاً لدينا قلب، علينا أن نسأله عن الجيد والسيء. ماذا يقول لك قلبك عن التعدي؟ هل يخلد قلبك إلى النوم عندما تتصل بشبكة الإنترنت؟ كلا! لذا عليك أن تسأله أيضاً عندما تكون متصلاً بشبكة الإنترنت. وعندما يتردد قلبك من ستسأل؟ أولياء الأمور أو المعلمين بالطبع.



سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين
والموظفين الفنيين : النشاط (١٠)
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



النشاط ١٠

الخلاصة والملاحظات

ذكر المشاركون أن لدينا أيضاً ورشة عمل أخرى إن كانوا يرغبون في المشاركة. قدم لهم الاستبيان واطلب منهم ملء بياناته على الفور وإرجاعه إليك. لخص النتائج والأفكار الأساسية لورشة العمل والتي تلقي الضوء على الروابط بين الحياة الواقعية والفضاء الإلكتروني.

ذكر المشاركون أن عليهم أن يقبلوا فكرة تغيير العالم وأن الحل الوحيد هو التعلم وإيجاد طرق للتعامل مع المشكلات وليس محاربة التغييرات نفسها.

اطلب من المشاركون أن يملؤوا الاستبيان وأن يقدموا تعليقا على ورشة العمل. ساعد المشاركون في ملء الاستبيان وتأكد أنهم لا يتركون مجالات خالية.

طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا كان لديك مجموعة نشطة للغاية، اترك لها مسألة التلخيص، وشجع على المناقشة والمشاركة فيها. وإذا وجدت أن إحدى المجموعات مرهقة أو ترغب في الانتهاء من ورشة العمل بسرعة لسبب ما أو لآخر، اختصر الملخص قدر الإمكان؛ ولكن لا تنس الاستبيان! فهو مهم جداً.

الأهداف التي يشملها النشاط:

١. فهم معنى السلامة على الإنترنت.
٢. فهم أهمية الحفاظ على سلامة الأطفال على شبكة الإنترنت.
٣. فهم من تشملهم السلامة على الإنترنت.
٤. فهم أين يكون الطلاب عرضة للخطر (المواقع والأجهزة).
٥. فهم متى يكون الطلاب عرضة للخطر (المواقف المحتملة).
٦. تعلم عدة طرق لضمان الحفاظ على سلامة الأطفال في بيئة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.
٧. اغتنام الفرصة لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

الوقت:

٣٠ دقيقة

الموارد:

أوراق أوراق الشرح وأفلام وتظليل – النشاط (١٠)

ملاحظات للمدرب:

يلخص المدرب ورشة العمل ويشجع على المناقشة ويطلب التعليق. أعط المشاركون الكثير من الملاحظات الإيجابية. أخبرهم أنك تقدر اهتمامهم البالغ بتحسين السلامة على الإنترنت لأطفالهم. حاول الإجابة على الأسئلة التي قد يطرحونها أو عدهم بأن تبقى على اتصال معهم وتتوصل إلى حلول لأسئلتهم.

النشاط الإضافي ١ التعدي الإلكتروني

أتح الفرصة لعرض النتائج والمناقشة.

اسأل المشاركين عما إذا كانوا سيقومون بعرض مقاطع الفيديو على طلابهم ولماذا.

اختتم النشاط بذكر أن التعدي الإلكتروني مضر للغاية، ويجب أن يتم إيقافه وأننا نحتاج في بعض الأحيان إلى مقاطع فيديو توضحه بطريقة مباشرة للوصول إلى الجمهور ونقل الرسالة.

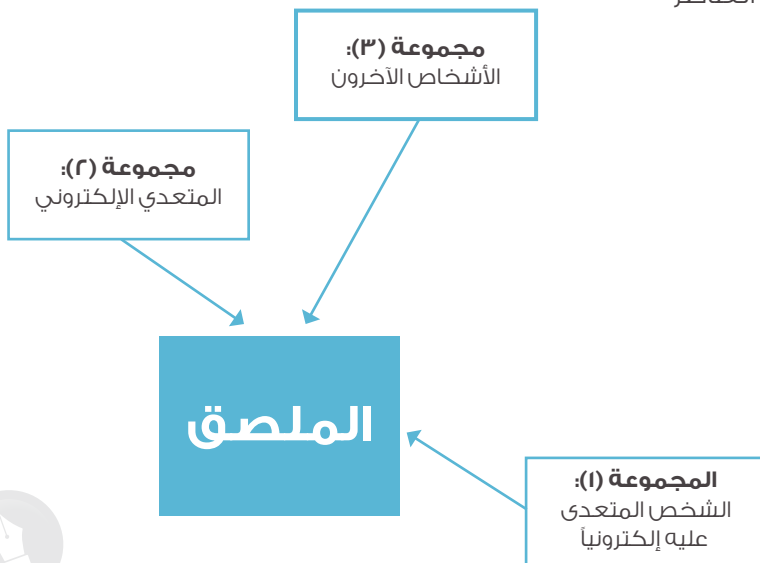
مقطع فيديو عن التعدي الإلكتروني

- <http://youtu.be/vT7-dKrc0jg>
- <http://youtu.be/jBumlmnZE1s>
- <http://youtu.be/Hy-wXUeoj0w>

ملاحظات للمدرّب:

اختر أحد مقاطع الفيديو الخاصة بالتعدي الإلكتروني الموضحة أدناه. وإذا أتيح لك الوقت الكافي، يمكنك عرض مقاطع الفيديو الثلاثة على المشاركين. اسأل المشاركين عن مشاعرهم المتصلة بالتعدي الإلكتروني (الخوف، الخجل، الذنب، الخ). اطلب من المشاركين إعداد ملصق يصف الضرر الذي يسببه التعدي الإلكتروني للآخرين. واطلب منهم العمل في ثلاث مجموعات بحيث تضيف كل مجموعة عنصراً واحداً للملصق. وسوف تقوم المجموعة الأولى بإضافة رموز تعبر عن الضرر الذي يسببه التعدي الإلكتروني للضحية بينما سوف تضيف المجموعة الثانية رموزاً تعبر عن الضرر الذي لحق بالمتعدي الإلكتروني، وتقوم المجموعة الثالثة بإضافة رموز تعبر عن الضرر الذي لحق بأشخاص آخرين (الأسرة أو الأصدقاء أو شهود الموقف أو زملاء، الخ). وتذكر أنه يجب أن يكون ملصقاً واحداً.

وتقوم المجموعات بالتركيز فقط على العناصر المختلفة بإضافة الأجزاء الخاصة بهم.



النشاط الإضافي ٢

ويب كويست (WEBQUEST)

(رحلة معرفية على الويب)

ملاحظات للمدرّب:
لتقديم مصطلح "ويب كويست" للمشاركين سوف تحتاج إلى بعض المعلومات الأساسية وقد قررنا أن نقدمها في شكل مقاطع فيديو.

- ما هو الويب كويست؟

– <http://youtu.be/o4rel5qOPvU>

- كيف تعد ويب كويست؟

– <http://youtu.be/Cyht-ehIAWY>

- ما هي الحديقة المعرفية؟

– <http://youtu.be/VrljNfEnSk0>

- تصميم العملية

– <http://youtu.be/IHZOh-KoEF4>

- تكييف وإثراء نماذج الويب كويست القائمة

– <http://webquest.sdsu.edu/adapting/index.html>

قم بزيارة الروابط قبل أن تقرر القيام بالنشاط. وإذا وجدت أنها مفيدة فلك أن تقرر أيضاً أن تقوم بعرض مقاطع الفيديو على المشاركين أو إعطائهم الروابط.

وبمجرد انتهائك من "واجبك المنزلي" يكون الوقت قد حان لتقديم النشاط للمشاركين. وسوف يتيح لك هذا النشاط توضيح فائدة نماذج الويب كويست في التعليم. وفيما يلي مثال على ويب كويست عن التعدي الإلكتروني مرفق معه نسخ بصيغة بي دي إف PDF لخطط الدروس.

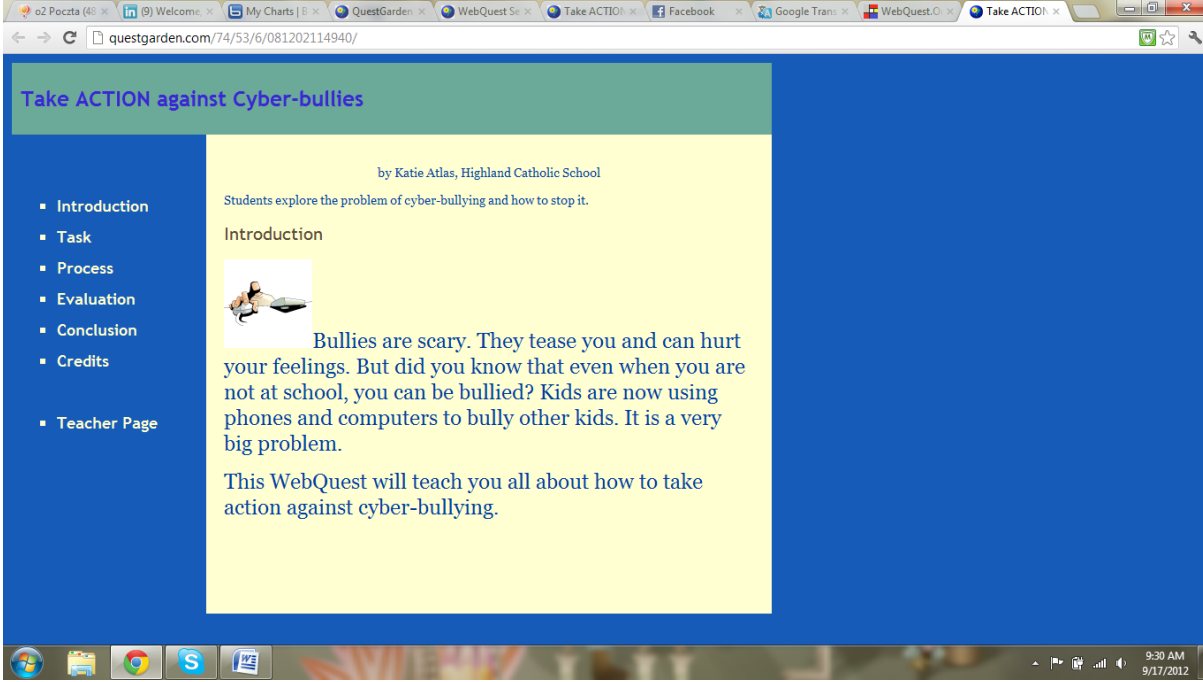
اطلب من المشاركين العمل في مجموعات واستكشف الرابط التالي:

<http://questgarden.com/74/53/6/081202114940/>

أتح للمشاركين مدة ١٥-١٠ دقيقة واطلب منهم كتابة أي أسئلة يرغبون في طرحها.



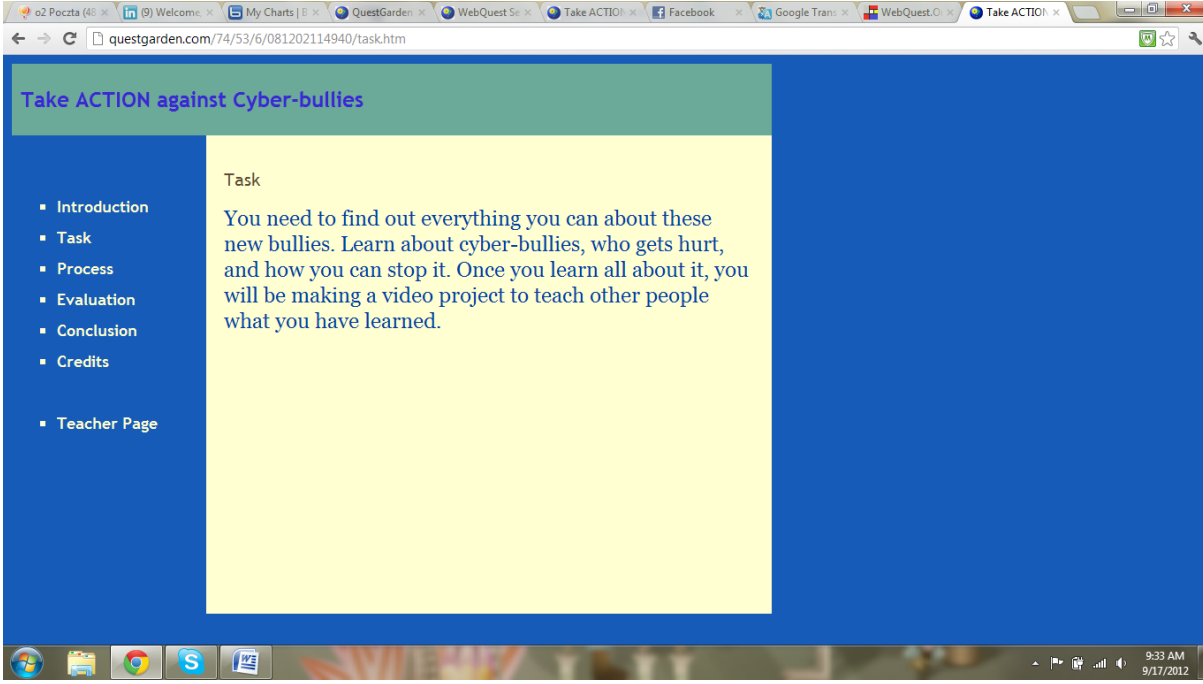
١. افتح الرابط:
هذا الجزء مهم للغاية إذ يقدم لطلابك مقدمة عن الموضوع.



The screenshot shows a web browser window with the URL questgarden.com/74/53/6/081202114940/. The page title is "Take ACTION against Cyber-bullies". The content is by Katie Atlas, Highland Catholic School. It describes a WebQuest where students explore cyber-bullying and how to stop it. The introduction text reads: "Bullies are scary. They tease you and can hurt your feelings. But did you know that even when you are not at school, you can be bullied? Kids are now using phones and computers to bully other kids. It is a very big problem. This WebQuest will teach you all about how to take action against cyber-bullying." The page has a blue sidebar with a table of contents including Introduction, Task, Process, Evaluation, Conclusion, Credits, and Teacher Page.



٢. انتقل لجزء "المهمة":
في هذا الجزء يتم وضع الأهداف، كما يتم الكشف عن النتائج المتوقعة (مشروع فيديو).



questgarden.com/74/53/6/081202114940/task.htm

Take ACTION against Cyber-bullies

- Introduction
- Task
- Process
- Evaluation
- Conclusion
- Credits
- Teacher Page

Task

You need to find out everything you can about these new bullies. Learn about cyber-bullies, who gets hurt, and how you can stop it. Once you learn all about it, you will be making a video project to teach other people what you have learned.

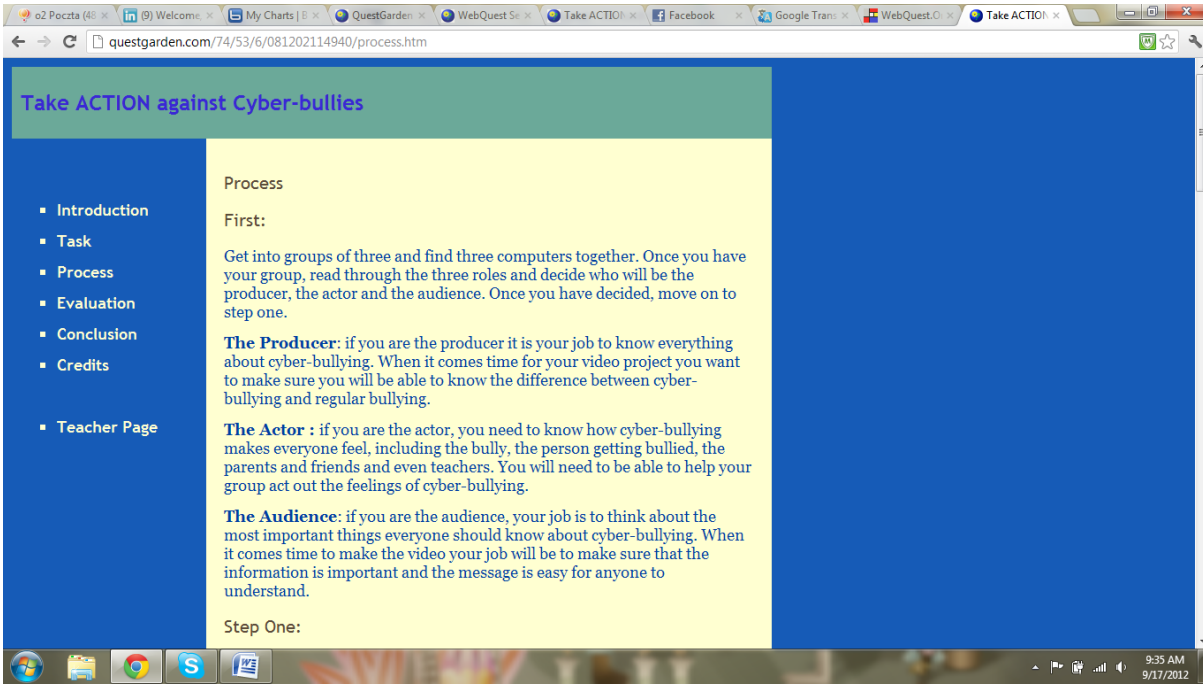
9:33 AM
9/17/2012



٣. انتقل لجزء "العملية":

قم بتفسيهم المشاركين إلى ٣ مجموعات، وأسند الأدوار للمجموعات – أ/ منتج، وب/ ممثل، وج/ الجمهور. واطلب منهم قراءة نصوصهم بعناية ومطالعة المواد. ويقترح مؤلف هذا الويب كويست استخدام برنامج معين لتسجيل مقطع الفيديو إلا أنه يمكننا بالطبع أن نستخدم برنامجاً آخر.

اطلب من المشاركين أن يعملوا في مجموعات لإكمال الويب كويست وفقاً للتعليمات.



The screenshot shows a web browser window with the URL questgarden.com/74/53/6/081202114940/process.htm. The page title is "Take ACTION against Cyber-bullies". The sidebar menu includes: Introduction, Task, Process, Evaluation, Conclusion, Credits, and Teacher Page. The main content area is titled "Process" and contains the following text:

First:
Get into groups of three and find three computers together. Once you have your group, read through the three roles and decide who will be the producer, the actor and the audience. Once you have decided, move on to step one.

The Producer: if you are the producer it is your job to know everything about cyber-bullying. When it comes time for your video project you want to make sure you will be able to know the difference between cyber-bullying and regular bullying.

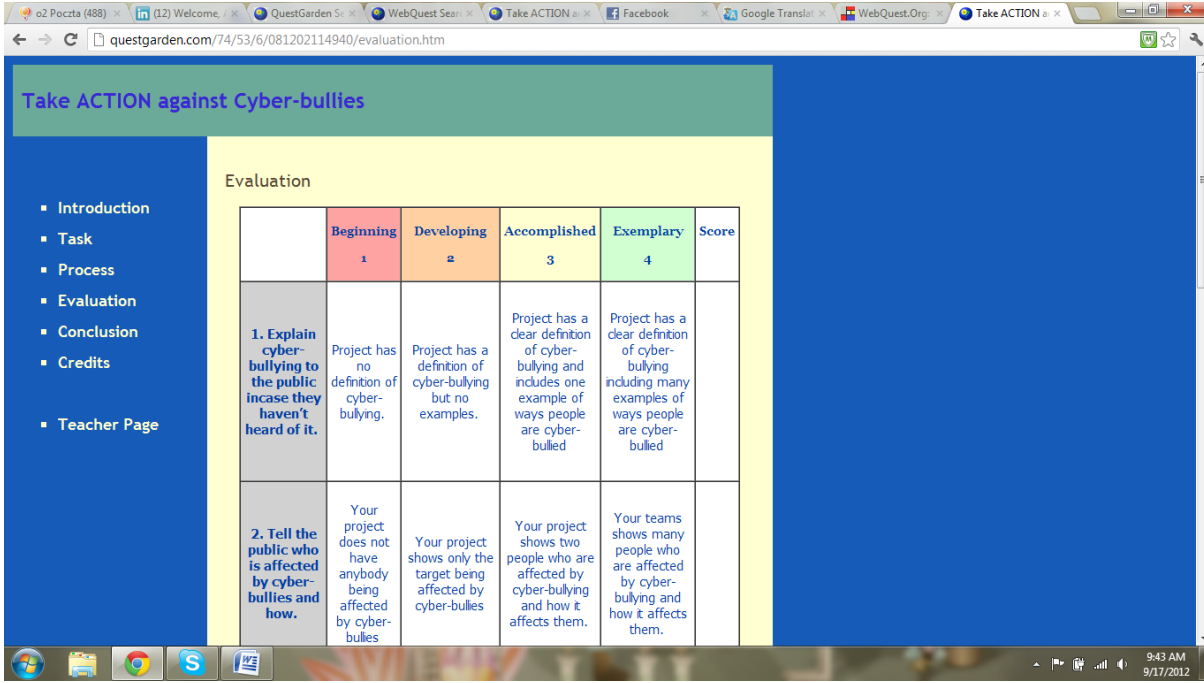
The Actor : if you are the actor, you need to know how cyber-bullying makes everyone feel, including the bully, the person getting bullied, the parents and friends and even teachers. You will need to be able to help your group act out the feelings of cyber-bullying.

The Audience: if you are the audience, your job is to think about the most important things everyone should know about cyber-bullying. When it comes time to make the video your job will be to make sure that the information is important and the message is easy for anyone to understand.

Step One:

٤. انتقل إلى "التقييم":


اشرح للمشاركين أن عليهم القيام بإعداد معايير التقييم في صورة جدول ومن ثم تقييم إنجاز الكويست وفقاً لتلك المعايير.



The screenshot shows a web browser window with the URL questgarden.com/74/53/6/081202114940/evaluation.htm. The page title is "Take ACTION against Cyber-bullies". The main content is an evaluation table with the following structure:

	Beginning 1	Developing 2	Accomplished 3	Exemplary 4	Score
1. Explain cyber-bullying to the public in case they haven't heard of it.	Project has no definition of cyber-bullying.	Project has a definition of cyber-bullying but no examples.	Project has a clear definition of cyber-bullying and includes one example of ways people are cyber-bullied	Project has a clear definition of cyber-bullying including many examples of ways people are cyber-bullied	
2. Tell the public who is affected by cyber-bullies and how.	Your project does not have anybody being affected by cyber-bullies	Your project shows only the target being affected by cyber-bullies	Your project shows two people who are affected by cyber-bullying and how it affects them.	Your team shows many people who are affected by cyber-bullying and how it affects them.	

٥. انتقل إلى "الخاتمة":
في هذا المكان يمكنك أن تكتب ملخصاً قصيراً كما يمكنك أن تترك ملاحظاتك للمؤلفين.



The screenshot shows a web browser window with the URL questgarden.com/74/53/6/081202114940/conclusion.htm. The page title is "Take ACTION against Cyber-bullies". The main content area is yellow and contains the following text:

Conclusion

Congratulations! You are now able to take action against cyber-bullies! Don't forget to share all of the things you have learned with your friends and family!

[Click here to give feedback to the author](#)

The left sidebar contains a navigation menu with the following items:

- Introduction
- Task
- Process
- Evaluation
- Conclusion
- Credits
- Teacher Page

The browser's taskbar at the bottom shows the time as 9:45 AM on 9/17/2012.



٦. انتقل إلى "العبارات/الإشارات التقديرية":

في هذا المكان يمكن لمؤلف الويب كويست تقديم الشكر والإشارة للأشخاص الذين ساعدوا في إنشاء الويب كويست أو لمؤلفي المواد المستخدمة.



The screenshot shows a web browser window with the following content:

Take ACTION against Cyber-bullies

- Introduction
- Task
- Process
- Evaluation
- Conclusion
- Credits
- Teacher Page

Credits

Thank you to my friend and mentor Cara Hagen for all of the support and advice she has given me on this WebQuest and many, many other things!

In addition to all of the links provided in this WebQuest here are some additional sources used when creating this unit:

(2003). About ISTE. Retrieved March 7, 2009, from ISTE Web site: http://www.iste.org/AM/Template.cfm?Section=About_ISTE

Beale, A. V., & Hall, K. R. (2007). Cyberbullying: What school administrators (and parents) can do. *The Clearing House*, 81, 8-12.

Brooks, J.G., Brooks, M.G.(1993). In search of understanding: The case for constructivist classrooms. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

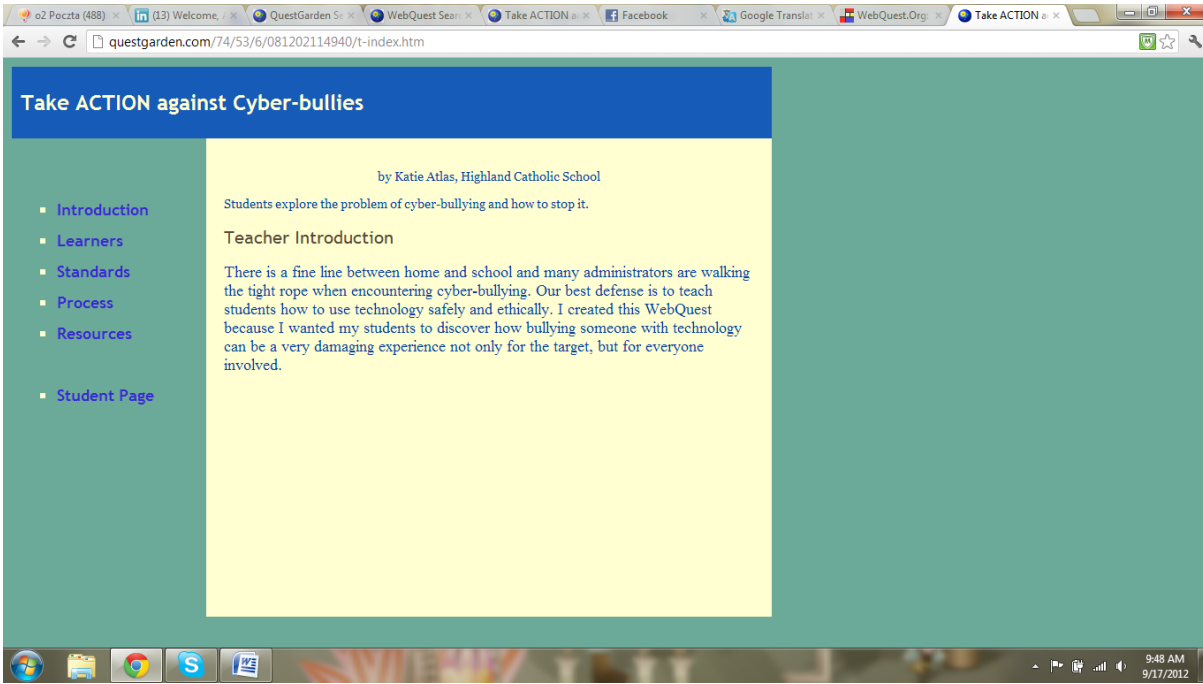
Dodge, Bernie (1997, May 5). Some thoughts about webquests. Retrieved October 16, 2008, from SDSU Web site: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

Dodge, Bernie (2007). WebQuest.org home page. Retrieved October 16, 2008, from WebQuest.org Web site: <http://www.webquest.org/index.php>

Dodge, Bernie (1999). WebQuest.org teacher template page. Retrieved January 4, 2009, from



٧. انتقل إلى "صفحة المعلم":
هذا الجزء مخصص للمعلم – وفيه يتم وصف جميع مراحل الويب كويست والقضايا الفنية بمستوى أشمل وأدق، وهو مصدر للمعلومات والنصائح الإضافية للمعلمين.



Take ACTION against Cyber-bullies

by Katie Atlas, Highland Catholic School

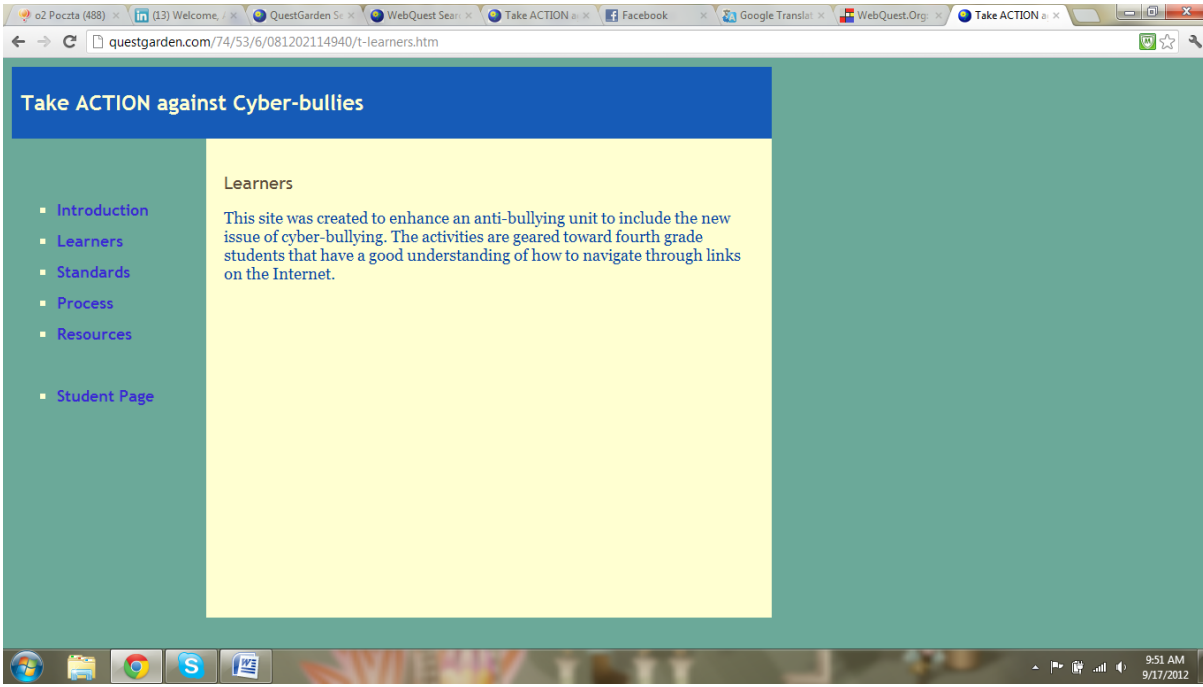
Students explore the problem of cyber-bullying and how to stop it.

Teacher Introduction

There is a fine line between home and school and many administrators are walking the tight rope when encountering cyber-bullying. Our best defense is to teach students how to use technology safely and ethically. I created this WebQuest because I wanted my students to discover how bullying someone with technology can be a very damaging experience not only for the target, but for everyone involved.



٨. انتقل إلى "المتعلمين":
في هذا المكان يتم وصف المجموعة التي يستهدفها الويب كويست.



Take ACTION against Cyber-bullies

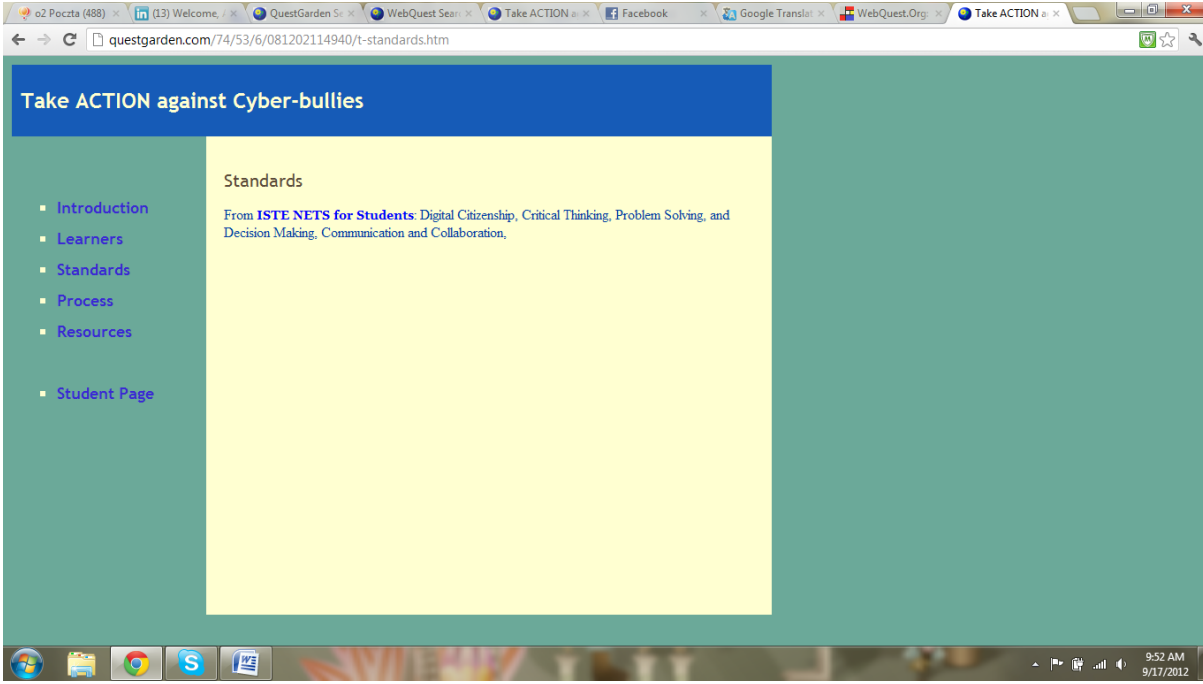
- Introduction
- Learners
- Standards
- Process
- Resources
- Student Page

Learners


This site was created to enhance an anti-bullying unit to include the new issue of cyber-bullying. The activities are geared toward fourth grade students that have a good understanding of how to navigate through links on the Internet.



٩. انتقل إلى "المعايير":
هنا يتم وصف المعايير المتبعة، ويساعدنا ذلك في مطابقة الويب كويست المستخدم مع المنهج الدراسي ومع المعايير المتبعة في مدرستنا.



١٠. **انتقل إلى "العملية":** هنا تتم أيضاً مناقشة الويب كويست على مستوى أشمل وأدق، ويمكن هنا تقديم خطط الدروس والنصائح الفنية وغيرها من المعلومات المفيدة الموجهة للمعلم وحده.



The screenshot shows a web browser window with the URL questgarden.com/74/53/6/081202114940/t-process.htm. The page title is "Take ACTION against Cyber-bullies". The main content area is titled "Teacher Process" and contains the following text:

I wrote the lessons before I created the webquest. Each lesson corresponds with a section of this webquest.

I chose to have the students do the activities in groups of their choice, that were no larger than three people. Click on each link below to get a pdf version of each lesson.

Step One Lesson Plan

Step Two Lesson Plan

Step Three Lesson Plan

Conclusion Lesson Plan - The timeframe for this lesson all depends on how involved you want them to be when creating the Public Service Announcement. Allow more time if you want them to edit and/or publish their videos.

The sidebar menu on the left includes the following items:

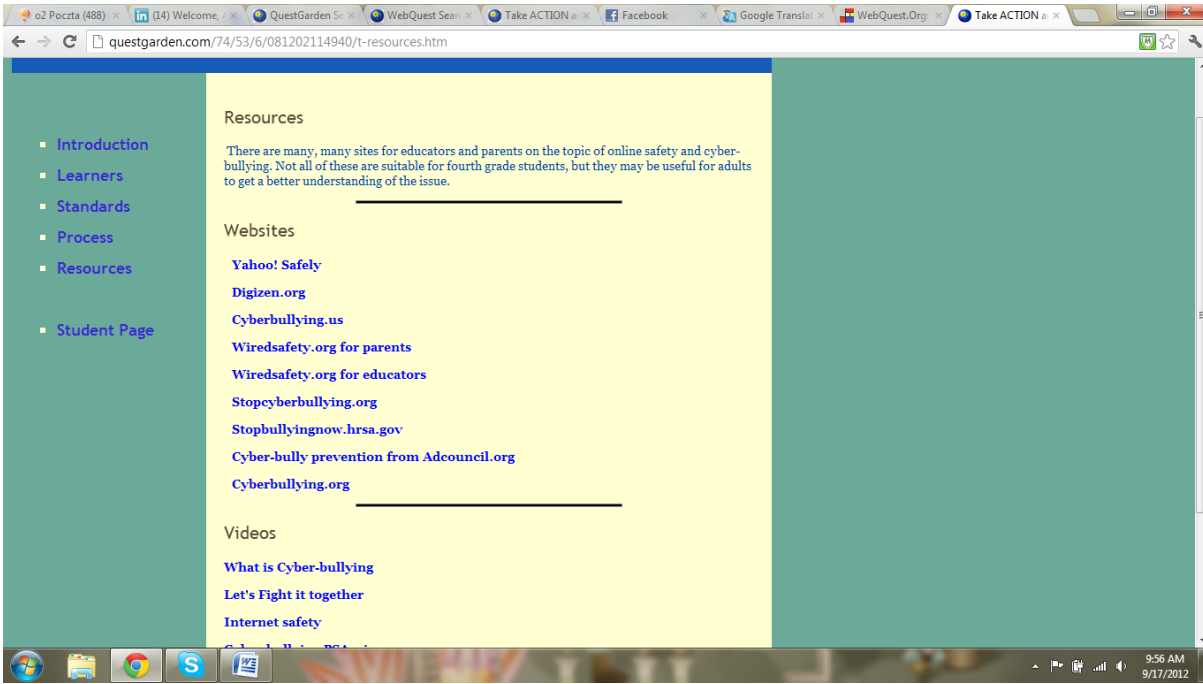
- Introduction
- Learners
- Standards
- Process
- Resources
- Student Page



١١. انتقل إلى "المصادر":

في هذا المكان يمكن تقديم مصادر إضافية لمساعدة المعلم في استخدام الويب كويست مع الطلاب.

هام! إن هدفك من هذا النشاط ليس هو جعل المشاركين يكملون الويب كويست، بل هو تقديم الويب كويست لهم وتوضيح كيفية استخدامه. ويمكنك ان تقرر القيام ببعض الأجزاء ولكن يجب أن يكون تركيزك الأساسي على استكشاف بنية الويب كويست ومفهوم الويب كويست بوجه عام.



The screenshot shows a web browser window with the URL questgarden.com/74/53/6/081202114940/t-resources.htm. The page content is as follows:

Resources
There are many, many sites for educators and parents on the topic of online safety and cyberbullying. Not all of these are suitable for fourth grade students, but they may be useful for adults to get a better understanding of the issue.

Websites

- [Yahoo! Safely](#)
- [Digizen.org](#)
- [Cyberbullying.us](#)
- [Wiredsafety.org for parents](#)
- [Wiredsafety.org for educators](#)
- [Stopeyberbullying.org](#)
- [Stopbullyingnow.hrsa.gov](#)
- [Cyber-bully prevention from Adcouncil.org](#)
- [Cyberbullying.org](#)

Videos

- [What is Cyber-bullying](#)
- [Let's Fight it together](#)
- [Internet safety](#)





سيف سبيس
Safe Space

منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للمعلمين والموظفين
الفنيين: قراءات مرجعية للمدرسين
توجيه الطلاب بشأن السلامة على الإنترنت



قراءات مرجعية السلامة على الإنترنت

ملحوظة:

الغرض من القراءات في خلفية الموضوع هو تقديم محتوى تفصيلي للمدرسين بشأن الموضوعات التي سيتناولونها بالشرح والمشاركة مع الجمهور.



السلامة على الإنترنت للمدرّب

السلامة على الإنترنت – الاستخدام الآمن والمسؤول لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات (التفاعل مع الأشخاص باستخدام الأجهزة الرقمية).

ولكي نقدم للمعلمين فكرة عامة عن ماهية السلامة على الإنترنت والموضوعات التي تتناولها، يجدر أن نطلعهم على المذكرات التدريبية بعنوان "نصائح للآباء" و"نصائح للطلاب" إذ أنها تمثل مجموعات شاملة من القواعد للاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والتي يجب تطبيقها في الحياة اليومية لحماية نفسك من مختلف التهديدات على شبكة الإنترنت.

ينبغي على المعلمين أن يعوا أن تدريس قواعد السلامة على الإنترنت ليس بالضرورة مملأً ومخيفاً. علينا أن نتجنب الوصاية وتعدد الأخطار.

حاول أن تلقي الضوء على الفوائد، واعرض أمثلة إيجابية، وقم بتدريس طرق الحماية واكتفي بذكر التهديدات دون تفصيل.

احرص على عدم التقليل من أهمية التهديدات، ولكن قلل الوقت المستغرق في مناقشتها فحسب.

على سبيل المثال: هناك تهديد يتمثل في أننا عندما نضع بيانات على شبكة الإنترنت فقد يسرقها أحد الأشخاص منا، ولكن يمكننا دائماً أن نستخدم إعدادات الخصوصية للحد من اطلاع الآخرين على تلك البيانات، ويمكننا دائماً أن نضع البيانات في صيغة تجعلها عديمة الفائدة للمستخدمين العشوائيين (كلمات المرور ... الخ).

والآن مع تغير عالم تكنولوجيا المعلومات بسرعة كبيرة، ينبغي على المجتمع المدرسي قبول ضرورة إدخال قضايا السلامة على الإنترنت في العملية التعليمية. وسواءً تم ذلك من خلال منهج منفصل أو من خلال إضافة السلامة على الإنترنت إلى الأنشطة المدرسية العادية؛ فإن الشيء الوحيد المؤكد هو أن السلامة على الإنترنت يجب أن تجد لها مكاناً في الهيكل المدرسي.

ملحوظة هامة: إن قواعد السلامة على الإنترنت لا تتعارض مطلقاً مع القواعد العادية للحياة اليومية خارج شبكة الإنترنت. إنها مجرد امتداد لتلك القواعد أو أنها تركز بشكل خاص على النشاط على شبكة الإنترنت. على سبيل المثال، هناك قاعدة تقول بوجوب احترامنا لبعضنا البعض. وعلى شبكة الإنترنت، تعني هذه القاعدة أنه لا يمكننا أن نكذب على بعضنا البعض أو أن نسخر من بعضنا البعض أمام الآخرين، أي من خلال غرف الدردشة مثلاً.

كيف نشرح مصطلح "السلامة على الإنترنت"؟

يتكون هذا المسمى من جزئين "السلامة" و"على الإنترنت". "السلامة" تعني حالة أن نكون محميين، بعيدين عن الأذى؛ في راحة وسلام. و"على الإنترنت" نقصد بها هنا تلك الشبكة الرقمية الموجودة على الفضاء الإلكتروني، ويشمل ذلك كافة الأجهزة التي نستخدمها للاتصال بتلك الشبكة وبالآخرين.

روابط مفيدة:

- الموقع الإلكتروني لوزارة المواصلات والاتصالات المخصص للسلامة على الإنترنت:
<http://www.safespace.qa/ar>
- الموقع الإلكتروني لمعهد سلامة الأسرة على الإنترنت – نصائح مفيدة وفعاليات جارية:
<http://www.fosi.org/>
- الموقع الإلكتروني لوزارة المواصلات والاتصالات – جهات اتصال هامة، وفعاليات جارية، وأخبار من عالم تكنولوجيا المعلومات:
<http://www.ictqatar.qa/ar>
- الموقع الإلكتروني للتصدي للتعدي الإلكتروني، ويشمل مصادر ونصائح وأخبار:
<http://www.stopcyberbullying.org/index2.html>
- مصادر ونصائح ومنتديات:
<http://www.connectsafely.org/>

التعدي الإلكتروني للمدرب

التعدي الإلكتروني هو التفاعل مع الآخرين على شبكة الإنترنت بقصد إيذائهم أو مضايقتهم.

ما الذي يمكننا فعله عندما يتعدى علينا أحد الأشخاص إلكترونياً؟

يجب علينا حفظ الرسائل التي تتضمن تعدياً إلكترونياً وإبلاغ المعلمين أو أولياء الأمور بها. لا ترد على تلك الرسائل! فالرد عليها يزيد الأمر سوء. يمكنك أيضاً حظر الشخص أو إلغاء الصداقة معه/ معها، ولكن يفضل أن تنتظر رأي المعلم في هذا إذ قد تحتاج لإثبات واقعة التعدي الإلكتروني.

ما الذي يجعل ممارسي التعدي الإلكتروني يتصرفون بهذا الشكل؟

غالباً ما يشعر هؤلاء الأشخاص بالخوف والخل والضعف ويمارسون التعدي الإلكتروني على الآخرين ليثبتوا أنفسهم. حاول إقناعهم أنهم ليسوا بحاجة لذلك السلوك. إنهم ضعفاء ولكن الخيارات التي يقومون بها خاطئة. عليهم أن يبدأوا في الاندماج مع المجموعة بدلاً من معاداة كل الأشخاص وكل الأشياء.

من الذي يمكن أن يصبح متعدياً إلكترونياً؟

الأشخاص الضعفاء الراغبون في الدفاع عن وضعهم من خلال التصرف بلؤم تجاه الآخرين. الأشخاص الذين لا يعرفون قواعد الحياة الاجتماعية أو لا يرغبون في الالتزام بها.

وقد يلحق التعدي الإلكتروني ضرراً بالغاً بأطفالك إذا كانوا ضحايا، كما أنه قد يضرهم أيضاً إذا كانوا هم المتعديين – فهم يتعلمون عادات سيئة ويكونون أكثر قابلية لمخالفة القواعد وعدم احترام الأشخاص في المستقبل. تذكر أن تشرح وأن تتحدث قبل أن تقرر أن تحكم أو تعاقب. فأحياناً لا يدرك الأطفال مدى سوء التعدي الإلكتروني على الآخرين. إن واجبنا كمعلمين هو أن نعلمهم ونرشدهم. كما أن إيجاد جو من الثقة يعد أمراً هاماً للغاية. ولذلك، اجلس وتحدث مع طلابك كلما أمكنك لتجنب التعدي الإلكتروني.

نصائح للتحدث مع الطلاب:

ما الذي يشعر به الشخص الذي يتعرض للتعدي الإلكتروني؟

يشعر بالخوف والخل والرغبة في البكاء والاختفاء والهروب، وأحياناً يشعر بالذنب والغضب وانعدام الفائدة... الخ.

ما الذي يمكننا كمترجمين عمله (عندما نلاحظ سلوك التعدي الإلكتروني حولنا)؟

الإبلاغ عن التعدي الإلكتروني، ودعم الضحية، والفصل بين الضحية والمتعدي (خاصة الضحية معك مثلاً للإبلاغ عن التعدي الإلكتروني؛ هام – ابتعد عن العنف!!! من الأفضل اصطحاب الضحية بعيداً بدلاً من التشاجر مع المتعدي)، وضع للضحية أن ما حدث لم يكن خطأه هو.

ما هي الرسائل التي نرغب في إيصالها لممارسي التعدي الإلكتروني؟

١. أن سلوكهم كان سيئاً.
٢. أنه ينبغي عليهم أن يعتذروا وأن يحاولوا تدارك الأمر مع الضحية.
٣. أنهم قد يقعون ضحايا للتعدي الإلكتروني يوماً ما.
٤. أنهم ليسوا أشخاصاً سيئين ولكن سلوكهم غير مقبول؛ وهذا يتطلب منهم تغييره.

ما هي الرسائل التي نرغب في إيصالها لبقية الطلاب الذين يشهدون ممارسة التعدي الإلكتروني؟

١. أن استجاباتهم كانت تصرفاً جيداً (أو، إذا كانوا لم يبدوا أي استجابة، أنه كان عليهم أن يتفاعلوا ويبدوا استجابتهم).
٢. أن التعدي الإلكتروني تصرف سيء.
٣. أننا إن لم نحارب التعدي الإلكتروني في مدرستنا فلربما نكون الضحية التالية.
٤. أن التعدي الإلكتروني عارٌ على المتعدي وليس على الضحية.

من الذي يمكن أن يتعرض للتعدي الإلكتروني؟
أي شخص يمكن أن يتعرض للتعدي الإلكتروني. هناك أسباب مختلفة للتعدي الإلكتروني، ولكن يمكن لكل واحد منا أن يواجهه يوماً ما. ولذلك فإن تقديم الدعم للشخص الذي يتعرض للتعدي الإلكتروني أمر مهم. فقد نحتاج لذلك الدعم يوماً ما.

من الذي يمكنه مجابهة التعدي الإلكتروني؟
كلنا. وعلينا كلنا أن نتفاعل. وبهذه الطريقة فقط يمكننا أن نجرب ممارسي التعدي الإلكتروني على التوقف عن التصرف بلؤم تجاه الآخرين.

ولكن ماذا إذا حدث التعدي بالرغم من كل ذلك؟
اتصل بأباء الأطفال المعنيين، ويمكنكم أن تتوصلوا إلى حل معاً. تذكر أن الأطفال ليسوا الكبار، وأن أحكامهم قد لا تكون ناضجة بالدرجة الكافية أحياناً، كما أنهم لا يفكرون في عواقب أفعالهم. حاول حماية الضحية وشجع أولياء الأمور على إيجاد حل مناسب.

ما هي الرسائل التي نرغب في إيصالها للطلاب الذين تعرضوا للتعدي الإلكتروني؟

١. أن هذا ليس خطأهم – أحياناً يحاول المتعدي أن يقنع الضحية أنه يُعامل بطريقة سيئة لأنه ارتكب خطأ. علينا أن نوضح أنه لا يوجد شخص يستحق التعدي الإلكتروني.
٢. أننا سندعمه في هذا الموقف.
٣. أن إبلاغه أو إبلاغ أي شخص من محيطه عن التعدي الإلكتروني يعد تصرفاً جيداً.
٤. أن التعدي الإلكتروني له تبعاته التي سيواجه بها.

روابط مفيدة:

- قصص من الواقع:
<http://www.netSMARTZ.org/reallifestories>
- معلومات عن التعدي الإلكتروني:
http://www.stopcyberbullying.org/what_is_cyberbullying_exactly.html
- مزيد من المعلومات عن التعدي الإلكتروني:
<http://kidshealth.org/parent/positive/talk/cyberbullying.html>

البصمة الرقمية للمدرّب

البصمة الرقمية هي أثرك الذي تتركه عندما تتصل بشبكة الإنترنت.

هل قام أحد الأشخاص بتغيير الدرجات في سجلك؟ في أي وقت؟ ومن أي جهاز؟ من الذي كان يستخدم ذلك الجهاز في ذلك الوقت؟ يمكنك أن تتحقق من كل ذلك باستخدام دعم تكنولوجيا المعلومات والجدول المدرسي.

تعد كلمة "مجهول" كلمة مهمة جداً عند الحديث عن البصمة الرقمية؛ فمعظم مستخدمي تكنولوجيا المعلومات يترقون قواعد مختلفة على شبكة الإنترنت لأنهم يعتقدون أنهم غير معروفين في الفضاء الإلكتروني. إن مهمتنا هي أن نجعلهم يدركون أنهم ليسوا كذلك، أي أنه يمكن التعرف عليهم! فالرقم التعريفي لجهازهم هو كشارة الاسم الخاصة بهم على شبكة الإنترنت. وكذلك عندما ينشرون معلومات من مواقع سبق لهم التسجيل عليها يمكن لأي شخص أن يتعرف على هويتهم.

وعندما نتحدث في غرف الدردشة أو نرسل رسائل ونستخدم أسماء مستعارة بدلاً من أسمائنا الحقيقية فإننا قد نعتقد أننا نتصرف بذكاء وأنه لا يمكن لأحد أن يتعرف علينا. وهذا صحيح إلى حد ما، ففي البداية سوف يعتقد الناس أن صاحب ذلك الاسم المستعار شخص غير محدد. ولكن إذا صدر منا قول سيء حقاً أو أرسلنا محتوى غير ملائم فقد يقرر أحد الأشخاص الإبلاغ عنا. وفي تلك الحالة، يمكن التعرف على رقم بروتوكول الإنترنت IP الخاص بجهاز الكمبيوتر. وبمعرفة رقم بروتوكول الإنترنت، يمكننا التحقق من مالك الجهاز، أو تحديد المختبر الذي يوجد به ذلك الجهاز مثلاً. وبعد ذلك، ما علينا إلا أن نراجع الجدول المدرسي لنعرف من الذي كان في المختبر في ذلك اليوم بالتحديد وكان يستخدم ذلك الجهاز و.....ها قد أمسكت بك!

ليس هناك طريقة لمحو بصمتك الرقمية من الفضاء الإلكتروني. كل ما يمكنك فعله هو أن تقلل فرصة العثور على معلوماتك، لكن تلك المعلومات لا تختفي. إذن، فالحل الأفضل هو أن تفكر ملياً قبل أن تفعل ما تريد أن تفعله على شبكة الإنترنت.

مثال للأطفال الذين يزعمون أنه بالإمكان محو كل شيء:

هل لديك بريد إلكتروني؟ ماذا يحدث عندما تحذف رسالة بريد إلكتروني؟ (إنها تذهب إلى سلة المهملات). فهل يمكنك محوها بالكامل؟ عادةً ما يقولون "نعم، عن طريق تفريغ سلة المهملات" حسناً، ولكن ما زال بالإمكان استردادها من قبل أحد متخصصي تكنولوجيا المعلومات ... (وهنا يبدأ الأطفال في الإحساس بالخوف ☹️) لنوضح الأمر ببساطة: إن هذه الرسائل تتحول إلى "سلة مهملات أكبر" في كل مرة تحذفها فيها من سلة مهملات أصغر. إن الآلاف من الصور ورسائل البريد الإلكتروني والملفات والتطبيقات المحذوفة ما زالت "معلقة" في مكان ما من الفضاء الإلكتروني... هل تحب أن تظل صورتك المضحكة معلقة هناك بانتظار بعض الغرباء ليستخدمونها؟

كيف تعد البصمة الرقمية مفيدة لنا نحن المعلمون؟

على سبيل المثال، إذا اكتشفت بعض المحتوى غير اللائق على جهاز الكمبيوتر المدرسي يمكنك أيضاً أن تعرف متى ومن أين تم تنزيل ذلك المحتوى – هل كان من موقع إلكتروني؟ أم من هاتف جوال؟ وسوف يتمكن موظفو تكنولوجيا المعلومات لديك من التحقق من رقم هوية الهاتف الجوال وتحديد الطالب الذي قام بتنزيل ذلك المحتوى.

السمعة الإلكترونية للمدرّب

السمعة الإلكترونية – رأي عنك تصنعه على شبكة الإنترنت.

ولذلك، وكما ترى، فالسمعة السيئة تغضب الآخرين وتنتشر أيضاً بسرعة شديدة، أحياناً يصدر منا فعل نندم عليه فيما بعد ولكن الآخرون لا يكفون عن تذكيرنا به لفترة طويلة.

ما هي الرسالة المهمة للطلاب؟

يجب أن تدرك أن كل شيء تفعله يساهم في تكوين سمعتك الإلكترونية. لا تنتشر أو تدون أو تنشر روابط أو تسجل إعجابك بأي شيء أو تشترك في أي شيء إذا لم تكن واثقاً تمام الثقة من أنه لن يضر بسمعتك.

كيف يمكننا حماية سمعتنا الإلكترونية

كمعلمين؟

إننا كمعلمين غالباً ما نكون شخصيات عامة في مجتمعنا، ولذلك، فإننا بحاجة إلى الانتباه الشديد للرسائل التي نمررها، كما أن هناك خطر يتمثل في محاولة بعض الأشخاص لسبب ما تشويه سمعتنا. على سبيل المثال، يحاول الطلاب أحياناً اختراق كلمات المرور الخاصة بحسابات البريد الإلكتروني الخاصة بالمعلمين... الخ. علينا أن نكون مستعدين وحذرين. علينا ألا نترك أي جهاز كمبيوتر محمول دون حماية في حجرة الدراسة إذا كنا نحتفظ بمعلومات خاصة عليه، كما ينبغي علينا ألا نخبر الطلاب مطلقاً بأسمائنا أو ألقابنا على شبكة الإنترنت، ويفضل أن نحد من وصول الغرباء إلى حسابنا على موقع فيسبوك أو غيره من الحسابات بحيث لا يتمكن الطلاب من الوصول إليه أو القيام بما هو أبعد من ذلك وهو ترك التعليقات على الحساب.

علينا أن نتذكر أنه على الرغم من كافة تلك الاحتياطات، إلا أنه يمكن للطلاب العثور على بعض الصور أو المنشورات التي نضعها على شبكة الإنترنت بمحض الصدفة. ولذا، كن حذراً ولا تنشر صور حفلاتك إذا كنت معلماً!

القواعد واجبة الاتباع:

1. لا تكذب (أنت تستخدم خدمات متعددة وبمجرد أن يقارنها أحدهم فإن ذلك سوف يظهر).
2. فكر قبل أن تنشر شيئاً – الناس يحكمون عليك من خلال ذلك.
3. اتبع القواعد الأساسية للحياة الواقعية عندما تستخدم شبكة الإنترنت.

ما الذي يمكن أن يحسن سمعتك الإلكترونية (أمثلة):

1. تقاسم مقالات من مجال اهتمامك.
2. المشاركة في المجموعات أو المشاركات المهنية.
3. إخفاء البيانات الخاصة على ملفاتك الشخصية.
4. تجنب المواقع الإلكترونية غير المعروفة أو الأشخاص الغرباء.

ما الذي يمكن أن يدمر سمعتك الإلكترونية (أمثلة):

1. استخدام لغة سيئة في منشوراتك.
2. تدوين قصص محرجة من حياتك الواقعية.
3. الاتصال مع أشخاص معروفين بسوء السلوك على شبكة الإنترنت – يمكن أن ينتهي الأمر بإلقاء اللوم علينا أيضاً.
4. مخالفة القواعد على شبكة الإنترنت.

كيف تقنع الطلاب بأن السمعة الإلكترونية مهمة للغاية؟

استخدم أمثلة – تخيل أنك تخطط لكتابة رسالة بذخية إلى زميلك في الفصل. وقررت أنه يستحق ذلك! وأصبحت تناديه بأبشع الأسماء. وبمحض الصدفة أرسلت تلك الرسالة إلى عمك أو خالتك. كيف سيكون رأيها فيك؟ بالطبع رأي سيء. وما الذي ستفعله؟ إنها ستخبر والديك أو تشكو إلى عمك أو خالك أو تخبر جدك أو جدتك... الخ

الإنترنت (إذ يعد من قبيل السرقة الأدبية استخدام أي شخص لخطة الدرس التي أعدتها مثلاً دون تصريح، ولكن علينا أن نقبل أن ذلك يحدث، وبالتالي فإن أفضل طريقة لحماية ملكيتنا الفكرية هي الإبقاء عليها بعيداً عن شبكة الإنترنت).

رسالة إليك وإلى طلابك:

لا تخف! سمعتك ستكون بخير إذا كنت منتبهاً لبعض القواعد فحسب وعلى دراية بوجوب مراعاتك لها.

احم سمعتك!

ابحث عن اسمك على محرك البحث جوجل Google من وقت لآخر وانظر في النتائج. وبهذه الطريقة سوف تجد بسهولة ما إذا كان هناك شخص ما يحاول أن ينال من سمعتك. أبلغ عن أية سوء استخدام لحساباتك أو للمعلومات التي تنشرها. توقع من أصدقائك أن يطلبوا موافقتك عندما يريدون توسيمك عند نشر صور على الإنترنت، وإذا لم يحترموا ذلك، اطلب إلغاء التوسيم، بل ويمكنك حتى حظرهم. وإذا أردت ألا تستخدم صورك أو مستنداتك الخاصة دون موافقتك فلا تنشرها على

روابط مفيدة:

- نصائح لحماية سمعتك:
<http://www.datesafeproject.org/2012/protecting-your-teens-online-reputation/>
- نصائح أبوية مختلفة:
<http://www.parentinghelpme.com/parenting-help/how-to-protect-your-family-online-reputation/>
- نصائح السمعة للمعلمين:
<http://blog.schoollibraryjournal.com/neverendingsearch/2011/11/08/protecting-your-reputation-online-4-things-you-need-to-know/>
- نصائح عن السمعة لاستخدام المعلمين الشخصي:
<http://www.safetyweb.com/blog/social-networking-should-teachers-friend-students-online/>

إعدادات الخصوصية للمدرب

إعدادات الخصوصية هي محددات حسابك في مختلف الخدمات وهي التي تحدد مدى دخول الآخرين إلى حسابك.

ويجب ألا تحدد إعدادات الخصوصية مرة واحدة للأبد، بل يجب على من يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي أو أية خدمات أن يفتحوا إعدادات الخصوصية مرة كل فترة ويتأكدوا مما إذا كان ضبطهم لها ما زال مرضياً لهم. وكذلك فإنه مع التحديثات المختلفة يمكن أن يتم إدخال خيارات جديدة لإعدادات الخصوصية وبالتالي يجب علينا أن نتابع أحدث ما تتيحه لنا الإمكانيات.

إن إعدادات الخصوصية هي واحدة فقط من طرق الحماية- ويجب ألا ننسى برامج مكافحة الفيروسات وكلمات المرور المنيعة وأن نتوخى الحذر ببساطة إزاء كل ما نفعله على شبكة الإنترنت. إن إعدادات الخصوصية تحميها من التأثير أو الوصول الخارجي ولكنها لا تقرر نيابة عنا ما نفعله وما لا نفعله!

بعض الخدمات تطلب منك تقديم الكثير من البيانات الشخصية. وقد تختار ألا تسجل فيها مطلقاً، ولكن في بعض الأحيان قد تحتاج إليها بالفعل، وبالتالي لا يكون أمامك من خيار إلا أن تقدم البيانات. وفي تلك الحالات، تأكد من أن هناك إمكانية لإخفاء بعض البيانات.

الشرح - بجوار تاريخ الميلاد على سبيل المثال، يجب أن يكون هناك مربع تأشير يذكر "إخفاء تاريخ ميلادك". وبذلك تغل خطورة معرفة الغرباء بعمر.

وتعتمد إعدادات الخصوصية على ما تريد أن تكشف عنه. لا تعتمد على ما "يقوله الجميع". استخدم حكمك الخاص وحسك بالحياء. وتذكر أن صفحتك الشخصية هي "عربتك الإلكترونية" وأنت من يضع القواعد.

وفي بحثك عن إعدادات الخصوصية لأية خدمة يجب أن تبحث عن أيقونات مشابهة لتلك المبينة أدناه.



روابط مفيدة:

- المساعدة بشأن إعدادات الخصوصية على فيسبوك:
<https://ar-ar.facebook.com/help/445588775451827>
- نصائح عامة بشأن إعدادات الخصوصية:
<https://www.privacyrights.org/fs/fs18-cyb.htm>
- حماية حقوقك في العالم الرقمي – نصائح:
<https://www.eff.org/wp/effs-top-12-ways-protect-your-online-privacy>
- بعض المصادر الإضافية بشأن الشباب وتكنولوجيا المعلومات:
<http://www.edutopia.org/online-school-security-privacy>



أدوات الرقابة الأبوية للمدرّب

أدوات الرقابة الأبوية هي الإعدادات التي يمكن للآباء ضبطها للتحكم في طريقة استخدام أبنائهم لأجهزة الكمبيوتر والخدمات.

أخرى (لا تضغط عليها – فقط انتظر واقراً). وللأسف، ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة طالما أن الإعدادات الفعلية تؤخذ في الاعتبار – عليك أن تقرر ما هو الأفضل لك ولطفلك في حالتك. خذ في الاعتبار عمر طفلك ومستوى النضج ومدى استخدام طفلك لجهاز الكمبيوتر بمفرده... الخ

ذكر المعلمين أن بإمكانهم استخدام أدوات الرقابة الأبوية أيضاً على أجهزة الكمبيوتر المدرسية للمحافظة على السيطرة على طريقة استخدام تلك الأجهزة.

وفيما يلي نماذج لأيقونات أدوات الرقابة الأبوية:



لماذا؟

لأننا نريد أن نطمئن على سلامة أبنائنا وطلابنا على شبكة الإنترنت، وأن نضمن عدم تعرضهم لمحتوى غير لائق، وعدم قضائهم وقتاً طويلاً أمام الكمبيوتر، فلديهم حياة أخرى بخلاف حياة الفضاء الإلكتروني.

إن علينا كمعلمين أن نستكشف الفضاء الإلكتروني وأن نبحث عن الأخبار لأنفسنا، ولكن علينا أيضاً أن نأخذ في الاعتبار أن أولياء الأمور والطلاب غالباً ما يعتمدون علينا كمراقبين وميسرين ومستشارين. ولذلك، مهم جداً أن نعرف أين نجد أدوات الرقابة الأبوية وكيف نضبطها ولماذا نحتاجها في المقام الأول.

أين؟

عادةً ما توجد أدوات الرقابة الأبوية في مكان ظاهر ما، ولكن كل خدمة تضعها في مكان مختلف قليلاً، ولذا علينا أن نبحث عنها بأنفسنا أو أن نوجه رسالة إلى دعم الخدمة طلباً للنصائح.

كيف؟

إن ضبط أدوات الرقابة الأبوية عادةً ما يكون سهلاً جداً. فبمجرد أن تفتح صفحة أدوات الرقابة الأبوية الصحيحة سوف ترى مربعات صغيرة للاختيار من بينها بوضع علامة عليها وأسئلة للإجابة عليها. وعندما تضع مؤشر الفأرة على السؤال وتنتظر، ستظهر لك، في العادة إشارة

هام! حتى الأطفال الصغار جداً يستخدمون الهواتف الجوّالة وأجهزة الكمبيوتر. وأحياناً نكون واثقين جداً من أنهم لن يستطيعوا استخدامها دون مساعدتنا ولذلك لا نضع كلمات مرور، ولا نضبط أدوات الرقابة الأبوية، وبصفة عامة فإننا حتى لا نغلق الأجهزة عندما نتركها دون إشراف. وهذا هو الخطأ الأكبر على الإطلاق! فقد نكتشف يوماً ما أننا قد استخفنا بقدرات أطفالنا ونفاجأ بهم يلعبون بهواتفنا الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بنا. ولتفادي ذلك الموقف، من الأفضل حماية الأجهزة والسماح بالقدر الذي نحدده من الوصول إلى تلك الأجهزة.

روابط مفيدة:

- نصائح مفيدة لمتصفح فايرفوكس Firefox:
<https://support.mozilla.org/ar/kb/block-and-unblock-websites-parental-controls-fire?redirectlocale=en-US&redirectslug=block-and-unblock-websites-with-parental-controls>
- أدوات الرقابة الأبوية على موقع وي:
http://www.nintendo.com/consumer/systems/wii/en_na/ht_settings.jsp
- بعض النصائح الأخرى (ليس فقط) للآباء:
<http://www.hightechdad.com/2011/08/05/10-ideas-for-facebook-parental-controls-and-what-you-can-do-until-they-are-there/>